

**Рассмотрен**  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 9»  
Протокол от 20.03.2024г. № 3

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 9 «Кораблик» комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области»  
за 2023 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации .....	3
I.	Аналитическая часть .....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5.	Оценка востребованности выпускников .....	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	18
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	21
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	25
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	27

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №9 Кораблик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»
Руководитель	Удалова Оксана Викторовна
Адрес организации	462363, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Уральская, 12 «а»
Телефон, факс	8(3537) 64-27-88
Адрес электронной почты	mdoay9korablik@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицка Асташов Дмитрий Сергеевич
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 28.10.2015г. № 2081, Серия 56Л01 № 0004047 выдана Министерством образования Оренбургской области.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 9 «Кораблик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 2195,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1353,8 кв.м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

### І. Аналитическая часть

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ № 9 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 9 «Кораблик» комбинированного вида (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Новотроицк от

25.11.2015г. № 2239-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2081, выданной Министерством образования Оренбургской области от 28.10.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 9»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 9»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 9»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 9» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 9»

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 250 детей, фактическая наполняемость 130. Укомплектованность детьми – 52%.

#### **Структура МДОАУ № 9**

№	Наименование группы	Количество единиц
1.	Группа общеразвивающей направленности детей 1,6-4 лет	1
2.	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	1
3.	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет	1
4.	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по:

- образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных

ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 9 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 9» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Игровой калейдоскоп», «Что я знаю о себе?», «Родной свой край – люби и знай». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с ОНР, ФФНР, дизартрией.

Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания.

Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Театр маленького актера», «Родной свой край – люби и знай».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом. В образовательный процесс включена:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитательная работа ведется по рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

***ВЫВОД:*** образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Оценка образовательной деятельности – хорошая.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации, на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Удалова Оксана Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2023 году были запланированы следующие тематики общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, по противодействию коррупции, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Родителей комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

**ВЫВОД:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В организации учебного процесса педагоги создают условия для формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика развития детей. Инструментарий диагностики разработан ФИРО. Развитие детей оценивается по трем уровням: низкий, средний, высокий уровень развития, по направлениям:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (любопытность) – (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Уровень развития детей оценивается в каждой возрастной группе. В результате проведения педагогической диагностики в 2023 году были получены следующие результаты:

Образовательная область	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Творческая инициатива	34	58	8
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	31	56	13
Коммуникативная инициатива	29	60	11
Познавательная инициатива	32	60	8
Двигательная инициатива	33	60	7
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<b>9</b>

В 2023 году в школу было выпущено 60 детей. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе в мае 2023 года было проведено обследование воспитанников подготовительных групп. Обследование позволило выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, тема и самоконтроля.

Результаты обследования показывают, что преобладающими являются высокий и средний уровни, что свидетельствует о готовности к обучению в школе большинства из обследованных детей.

В результате из 60 детей – 7 имеют учебную мотивацию, 48 – учебно-игровую, 5 - игровую.

Уровень готовности к школьному обучению: высокий – 25 ребенка, хороший – 24 ребенка, средний – 11 детей, низкий - 0 детей.

Учителем-логопедом проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ, имеющих нарушения развития речи и получающих логопедическую помощь.

#### Мониторинг коррекционной работы

2023 год (январь – май)		ФФНР	НОНР	ОНР	ФНР	Всего
Количество детей		6	2	14	1	23
Динамика Коррекционной работы	Хорошая	1	1	3		5
	Со значительным улучшением	1	1	3		5
	Без значительных улучшений			2		2
На повторный курс		4	0	6	1	11

2023 год (сентябрь – декабрь)		ФФНР	НОНР	ОНР	ФНР	Всего
Количество детей		9	3	16	2	30
Динамика коррекционной работы	Хорошая	3		1	1	5
	Со значительным улучшением	1	1	3		5
	Без значительных улучшений					0
На повторный курс		5	2	12	1	20

В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям-логопедам необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.

#### Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе комбинированной направленности детей 4-5 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2023 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается

стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум, консультативный пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2023 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справиться», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Познавательное развитие дошкольника». За 2023 год в консультативном пункте получили помощь 7 человек.

***ВЫВОД:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

*Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 9 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 9. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее

10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время

проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель-логопед работает с детьми 5-7 лет. Коррекционно-развивающая деятельность входит в расписание, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Игровой калейдоскоп» реализуется в течении 1 года работы с детьми от 2 до 4 лет через совместную деятельность педагога с детьми 15 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Что я знаю о себе?» реализуется в течении 1 года работы с детьми от 4 до 5 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Родной свой край – люби и знай» реализуется в течении 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет. В группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется 1 раз в неделю через образовательную деятельность (25 минут), самостоятельную деятельность детей (25 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. В группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется 1 раз в неделю через образовательную деятельность (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-korablik-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

*Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.*

### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 9 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 60 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе».
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность). Методика «Рисование бус».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память).

Методика «Запоминание картинок и предметов».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление).

Методика «Заселение дома».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление).

Методика «Диктант».

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант».

- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

**Результаты следующие:**

- учебная мотивация - 7 человек

- учебно-игровая мотивация - 48 человек

- игровая мотивация - 5 человек

Таким образом, 92% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

**Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022 - 2023 учебный год**

- высокий уровень готовности к школе - 25 человек (42%)

- хороший уровень готовности к школе – 24 человека (40%)

- средний уровень готовности к школе 11 человек (18%)

- низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%)

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении

устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, 92% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

*Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.*

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 9» укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников ДОУ на 01.09.2023г. составило 23 человека: заведующий, завхоз – 1. Педагогический состав 9 человек: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1. Обслуживающий персонал - 12.

Наименование показателя	Значение
<b>Распределение педагогов по образованию</b>	
количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование	9
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование (в т.ч. по профессиональной переподготовке):	9
в том числе, высшее	7
среднее профессиональное	2
<b>Распределение педагогов по квалификационной категории</b>	
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	4
количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	1
<b>Распределение педагогов по стажу работы</b>	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	2
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	0

количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет	2
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет	0
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 20 до 25 лет	1
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 25 лет	4
<b>Распределение педагогов по возрасту</b>	
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	6
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	3

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 9 человек (100%).

Все педагоги 9 человек (100%) прошли курсы «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. Участие педагогов и их воспитанников в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

В 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа организации в городе.

Педагоги ежегодно принимают участие в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2 педагога - 3 место, участие). «Педагогический дебют -2024» (2 место муниципальный этап).

Участник	Должность	Название конкурса	Итог
Белова А. Р.	воспитатель	Международная профессиональная олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации!»	Диплом 1 степени
Москвина Л. Ю.	воспитатель	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» - «Говорящая среда в работе с детьми»	Грамота 1 место
Даутова Р. В.	воспитатель	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка» - Конспект занятия «Весенняя сказка»	Диплом 2 место

Даутова Р. В.	воспитатель	Международная акция «Книжка на ладошке»	Диплом участника
Дикалова Е. В.	воспитатель	МКУ ИМДЦ г. Новотроицка конкурс «Лучшее пособие по подготовке детей к школе»	Грамота 2 место
Павлова Л. А.	воспитатель	МКУ ИМДЦ г. Новотроицка конкурс «Методические кейсы по работе с родителями»	Грамота 1 место
Хлебова Е. Е.	старший воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Воспитательная работа» - «Воспитание заботливости в семье»	Грамота 1 место
Хлебова Е. Е.	старший воспитатель	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка» - «Организация книжного уголка в детском саду»	Грамота 1 место
Шафранская О. В.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Воспитательная работа» - «Воспитание заботливости в семье»	Грамота 2 место
Шитикова Т. А.	музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Сценарии праздников и мероприятий» - «К нам стучится Новый год»	Диплом 2 место
Шитикова Т. А.	музыкальный руководитель	Городской фестиваль детского песенного творчества «Соловухи»	Диплом за участие
Шитикова Т. А.	музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Музыки волшебные мгновения»	Диплом 1 степени
Хлебова Е. Е., Белова А.Р., Шафранская О.В. Шитикова Т. А.	старший воспитатель, воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель	«Вместе с моим городом». Проект «Оренбуржье – это мы»	Сертификат победителя

В 2023 г. воспитанники ДОО неоднократно становились участниками победителями конкурсов, викторины и олимпиад разного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Результат	Количество участников
1	Городской фестиваль детского песенного творчества «Соловухи»	Диплом за участие	8 детей
2	Городской конкурс «Зимние фантазии» (Центральная детская библиотека г. Новотроицка)	Дипломы за участие	5 детей
3	Городской фестиваль «Звонарики»	Диплом 1 место	8 детей

4	Веселые старты среди ДОУ г. Новотроицка	Диплом 1 место	10 детей
5	Спартакиада по плаванию, посвященная Дню рождения города	Диплом 1 место	6 детей
6	Высшая школа делового администрирования. Конкурс «Путь к звездам»	Диплом 1 место Участие 3 место	9 детей
7	Высшая школа делового администрирования. Конкурс «Зимние забавы»	Дипломы 1 место 2 место 3 место	4 детей

**ВЫВОД:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и онлайн-семинарах. Воспитатели детского сада не повышают не только уровень своего развития, но и развивают детей, участвуя в различных конкурсах, тем самым поддерживают имидж детского сада. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 9 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

- Адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются технологии, методические пособия:

- «социально-коммуникативное развитие» - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (по возрастам) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет».

- «Познавательное развитие» - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам), Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам), Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (по возрастам).

- «Речевое развитие» - Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам).

- «Художественно-эстетическое развитие» - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам), Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (по возрастам), Куцакова Л.В. «Методическое пособие Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет».

- «Физическое развитие» - Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду» (по возрастам), Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие».

- Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» (по возрастам), Шипунова В.А. по лексическим темам, Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках»

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Реализация программы дошкольного образования строится на основе комплексно-тематического планирования разработанного в соответствии возрастными особенностями детей. Для реализации адаптированной программы разработано комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям входящих в образовательную программу дошкольного образования. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах каждого здания. По каждому зданию составлен журнал учета библиотечного фонда и журнал учета периодических изданий.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2023 году пополнилось ноутбуком, принтером, телевизором. Обновлены информационные стенды в группах.

***ВЫВОД:** оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повысить мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.*

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 370 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-korablik-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации. Методические издания размещены по разделам:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Детский сад. Все для воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» (электронная версия) «Музыкальный руководитель» (электронная версия), «Ребенок в детском саду» (электронная версия).

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается

как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public197232944>, в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000000957016>

Администратор страниц – старший воспитатель Хлебова Е.Е.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В мае 2023 года сайт МДОАУ № 9 переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Удалова О. В. – заведующий МДОАУ № 9 и Е. Е. Хлебова – старший воспитатель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МДОАУ № 9 переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ № 9 <https://ds-korablik-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно

**ВЫВОД:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

МДОАУ «Детский сад №9» размещен среди многоэтажной жилой застройки, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий.

Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого

ограждена забором высотой 1,8 м. и полосой зеленых насаждений (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют), имеется наружное электрическое освещение.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ «Детский сад №9», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СП 3.1/2.4.3598-20. В МДОАУ соблюден принцип групповой изоляции. Окна в каждом групповом помещении оборудованы откидными фрамугами. В ДОУ предусмотрен музыкальный и два физкультурных зала.

Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Групповые площадки для детей раннего возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (беседки). Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – турниками, лесенками, крупными строительными наборами. Установлено стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Площадь озеленения территории ДОУ составляет 80%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортплощадкой, которая оборудована гимнастическими снарядами, полосой препятствия, беговой дорожкой, волейбольным и баскетбольным снаряжением. Спортивно-игровая площадка частично имеет беспыльное покрытие.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1980 года постройки, имеет набор помещений: 10 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный зал, физкультурные залы, кабинет логопеда, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей и сотрудников.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, дополнительное пространство для

размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Согласно Санитарно-эпидемиологического заключения от МДОАУ «Детский сад №9» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Имеется заключение по оценке соответствия установленным требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, она легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МДОАУ.

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
<b>Физкультурный центр</b>	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, равновесия. Для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<b>Центр природы</b>	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (2 мл., ср., ст., подг. гр.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшие, подготовительные группы).
<b>Центр развивающих игр</b>	

Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
<b>Центр конструирования</b>	
Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст. Транспортные игрушки.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители.
<b>Центр безопасности</b>	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
<b>Центр краеведения</b>	
Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика и символика родного края. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта.
<b>Центр библиотеки</b>	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст).
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<b>Центр творчества</b>	

<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства.</p>
<p><b>Центр музыкального развития</b></p>	
<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.</p>

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Остается актуальным предписание Роспотребнадзора по замене линолеума в группах и приобретению оборудования для пищеблока. Требуется замена асфальтового покрытия.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительное. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. (пусть даже дистанционно).

Педагогами ДОУ ежемесячно проводились консультации для родителей. Родители принимали участия в праздниках, развлечениях, конкурсах. Родители принимали активное участие в жизни своей группы, в работе по проектам, в организации развивающей среды.

Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности

родителей деятельностью ДООУ определены на основании результатов проведенного анкетирования, представлены в таблице:

№	Критерии	Уровни, %		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень информированности родителей о деятельности ДООУ.	73	20	7
2	Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.	66	22	12
3	Уровень удовлетворенности родителями работой по уходу, воспитанию и обучению (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДООУ	84	16	0
4	Уровень удовлетворенности родителями работой ДООУ по адаптации детей к условиям детского сада (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).	75	25	0

**ВЫВОД:** оценка качества функционирования внутренней системы образования – хорошая. Анкетирование родителей показала высокую степень удовлетворённости предоставляемых услуг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
дошкольной образовательной организации «Детский сад № 9 «Кораблик»  
комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов).	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов).	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов).	130 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов).	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу.	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	7 человек / 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	7 человека/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	2 человека/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	2 человека/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 89%
1.8.1	Высшая.	4 человека/ 44%
1.8.2	Первая.	5 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет.	2 человека/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет.	2 человека/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	1 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	9 человек/ 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя.	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре.	нет
1.15.3	Учителя-логопеда.	да
1.15.4	Логопеда.	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога.	нет
1.15.6	Педагога-психолога.	нет
2.	Инфраструктура.	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала.	да
2.4	Наличие музыкального зала.	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 9 (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 130 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 115 человек, в связи с окончанием ремонта МДОАУ № 22 (в 2022 году было объединение на время ремонта).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 45 детей. 85 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 130 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 45 человек в возрасте до 3 лет. Данные показатели свидетельствует о полной укомплектованности организации. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи 22 воспитанника (17%).

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада

по болезни на одного воспитанника – 9 дней. Несмотря на это данный показатель работа по укреплению здоровья воспитанников продолжается.

На 2024 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 9 человек. Численность педагогических работников в 2023 учебном году, имеющих высшее образование составило 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 7 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 22% - 2 человека. Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 2 человека. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 89% (1 педагог не имеет квалификационной категории, т. к. стаж работы менее 1 года). Показатель высшей квалификационной категории составляет 44% - 4 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 56% - 5 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 41 год). Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 1 августа 2023 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: имеется отдельный музыкальный зал, два физкультурных зала. Так же в организации имеются игровые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, огород, цветник. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 9»



О. В. Удалова