РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ «Детский сад № 9»
Протокол от 16.04.2025г. № 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 9 «Кораблик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» за 2024 год.

г. Новотроицк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	19
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II.	Статистическая часть	26
2.1	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	26

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательнойорганизации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 9 Кораблик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»
Руководитель	Удалова Оксана Викторовна
Адрес организации	462363, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Уральская, 12 «а»
Телефон	8(3537) 64-27-88
Адрес электронной почты	mdoay9korablik@mail.ru
Сайт учреждения	https://ds-korablik-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация МО город Новотроицк
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 28.10.2015г. № 2081, серия 56 Л01 № 0004047

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 9 «Кораблик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 2195,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1353,8 кв.м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения. Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 10,5 – 12 часов. Режим работы Учреждения с 7:00 до 19:00 час.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 9» и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 9» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее ОПДО) в 2024 году реализовалась в полном объеме.

Программа состоит из обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; Части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами Учреждения, в соответствии с приоритетным направлением Учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для реализации адаптированной образовательной программы (для детей с ТНР) в Учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания, (кадровые, материально-технические) позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Учреждение в 2024 году посещали 114 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении сформированы 4 группы комбинированной направленности, из которых 3 группы комбинированной направленности

Наименование группы	Количество единиц
Разновозрастная группа № 2 общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 4-х лет	1
Разновозрастная группа № 5 комбинированнлой направленности для детей от 3 до 5 лет	1
Группа комбинированной направленности детей 5 - 6 лет	1
Группа комбинированной направленности детей 6 - 7 лет	1

Комплектование в Учреждении осуществляется постоянно действующей комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Новотроицка Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в Учреждении. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, при наличии медицинского допуска на посещение образовательного учреждения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа воспитания Учреждения является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В Учреждении были проведены запланированные мероприятия: День Российского флага, День народного единства, День защитника Отечества; День волонтера, День города; День Космонавтики, День земли, День семьи, любви и верности

Реализованы проекты: «Моя семья», «День Победы», «Город мастеров».

Фотоколлажи «Моя семья», «Наши защитники», «Моя мама самая-самая».

По итогам мониторинга по разным направлениям работы Учреждения за 2024 год выявлено, что родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении и оставляют положительные отзывы в журналах «Отзывы родителей».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом Учреждения. В Учреждении и группах выбраны и действуют родительские комитеты, в которые помогают решать задачи детского сада,

привлекают к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Педагогами в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	77
Неполная с матерью	26	22
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	27
Два ребенка	47	42
Три ребенка и более	35	31

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. За основу брали планы Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Оренбургской области. Дополнительно были оформлены локальные акты, планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

В Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- составление рассказов на тему «Моя семья», «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Как я помогаю дома», «Чем я люблю заниматься в детском саду и

дома».

Конкурсы: рисунков на асфальте «Моя семья»; рисунков «Мамочка – любимая, родная!»

Выставки: детских рисунков «Моя семья», «Семейный калейдоскоп» (рукоделие), «Осенние фантазии» (из природного материала), «Читаем всей семьей» (книжная).

Праздники: утренник, посвященный открытию Года семьи, «Наша дружная семья», «Папа и я – богатырская семья», «Неразлучные друзья - взрослые и дети», «День любви, семьи и верности», «Вот и лето прошло», «Наши папы», утренник, посвященный закрытию Года семьи.

Оформление семейных стенгазет «Моя дружная семья», «Наши защитники», «Моя мама лучше всех».

Акция «Моя семья».

Размещение Государственного флага России.

На здании Учреждения размещен Государственный флаг России (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ).

В музыкальном зале установлен флагшток для Государственного флага России.

Во время проведения мероприятий патриотической направленности всегда вносится Государственный флаг России и звучит гимн РФ.

Данные мероприятия помогают воспитывать юных патриотов:

- любящих свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.
- любящих свою малую Родину и имеющих представление о России в мире, испытывающих симпатии и уважение к людям разных национальностей.
- эмоционально и уважительно реагирующих на государственные символы; демонстрирующих интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.
- активно участвующих в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая. Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на принципах коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательныхотношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Родительский комитет.

В то же время для создания в Учреждении единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит Учреждением заведующий Удалова Оксана Викторовна.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Учреждением, выступает координатором общих интересов, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МДОАУ «Детский сад № 9», заключение договора с единственным поставщиком в соответствии с Положением о закупке, о внесении изменений в состав Наблюдательного совета
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Учитывает мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) учитывается при принятии локальных актов, касающихся воспитанию и обучению воспитанников Учреждения.

В качестве гарантий реализации управления Учреждением на принципе коллегиальности в ДОУ организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности сторожей и отпусков работников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Вывод: оценка системы управления в Учреждении – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

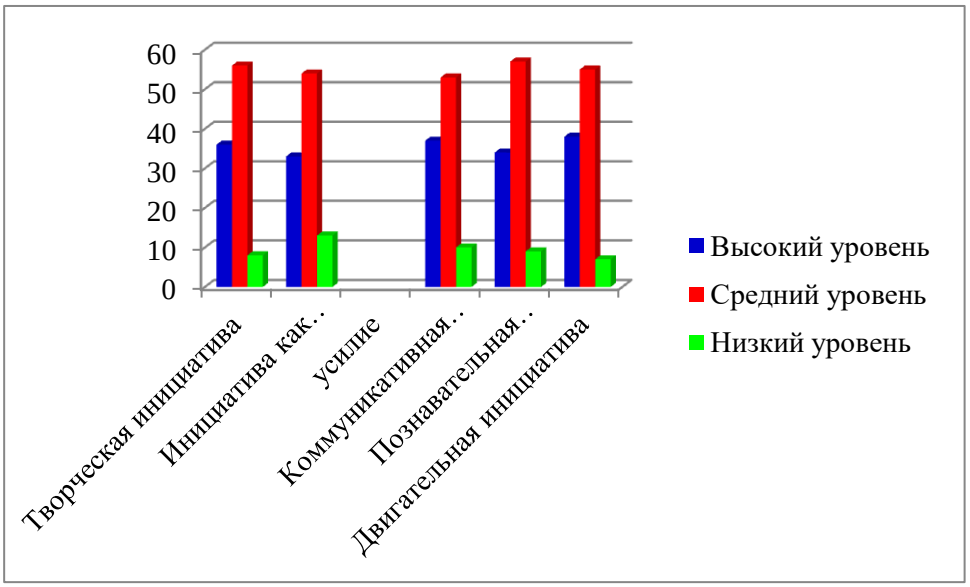
В организации учебного процесса педагоги создают условия для формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика развития детей. Инструментарий диагностики разработан ФИРО. Развитие детей оценивается по трем уровням: низкий, средний, высокий уровень развития, по направлениям:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (любознательность) – (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Уровень развития детей оценивается в каждой возрастной группе. В результате проведения педагогической диагностики в 2024 году были получены следующие результаты:

Образовательная область	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Творческая инициатива	36	56	8
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	33	54	13
Коммуникативная инициатива	37	53	10
Познавательная инициатива	34	57	9
Двигательная инициатива	38	55	7
ИТОГО	**35,6**	**55**	**9,4**



В 2024 году в школу было выпущено 27 детей. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе в мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительных групп. Обследование позволило выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, тема и самоконтроля.

Результаты обследования показывают, что преобладающими являются высокий и средний уровни, что свидетельствует о готовности к обучению в школе большинства из обследованных детей.

В результате из 27 детей – 6 имеют учебную мотивацию, 18 – учебно-игровую, 3 - игровую.

Уровень готовности к школьному обучению: высокий – 13 детей, хороший – 10, средний – 4, низкий – 0 детей.

Учителем-логопедом проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ, имеющих нарушения развития речи и получающих логопедическую помощь.

Мониторинг коррекционной работы

2023 год (январь – май)		ФФНР	НОНР	ОНР	ФНР	Всего
Количество детей		12	2	6	1	21
Динамика коррекционной работы	Хорошая	1	1	3	0	5
	Со значительным улучшением	1	1	3	1	6
	Без значительных улучшений	0	0	0	0	0
На повторный курс		6	1	5	1	14

2024 год (сентябрь – декабрь)		ФФНР	НОНР	ОНР	ФНР	Всего
Количество детей		6	1	5	2	14
Динамика коррекционной работы	Хорошая	3	0	1	1	5
	Со значительным улучшением	1	1	3	0	5
	Без значительных улучшений	0	0	0	0	0
На повторный курс		3	1	4	1	9

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации Учреждения и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В целях повышения информационной открытости Учреждения и информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности образовательного учреждения в 2024 году была продолжена работа по наполнению официального сайта. В 2024 году в соответствии с требованиями законодательства ведутся официальные аккаунты «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Задача данных сообществ – донести до родителей (законных представителей) полную и достоверную информацию о своей деятельности, и сделать это в понятной и доступной форме. Контент госпабликов регулярно обновляется: творческая группа педагогов Учреждения выкладывает новости детского сада, памятки по актуальным вопросам.

В соответствии с годовым планом, образовательной программой дошкольного образования педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайта Учреждения, и иных педагогических порталах.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, В данном пункте получают помощь родители неорганизованных детей. В течение 2024 года для родителей были проведены консультации специалистами детского сада по темам: «Гиперактивный ребенок», «Нормы речевого развитии ребенка 6 -7 лет», «Распорядок дня в детском саду», «Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение», «Взаимодействие детей в разновозрастной группе». За 2024 год в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 3 человека (1 - дистанционно, 2 - очно).

Вывод: работа по выполнению программы в 2024 году велась стабильно. Педагоги и воспитанники достигли хороших результатов. В 2025 году необходимо усилить работу по развитию творческих способностей у детей раннего и младшего возраста. Необходимо усилить работу по мотивационной готовности детей к школе. Обратить особое внимание на работу с родителями. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. При поступлении в школу воспитанники Учреждения социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников.

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, также утвержденных учебных планов и

календарных учебных графиков.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в Учреждении в соответствии СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого

развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель-логопед работает в трех группах комбинированной направленности с детьми 3-5, 4-5 и 6-7 лет 2 раза в неделю. Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся подгруппами и индивидуально.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушения слоговой структуры слова. Полученные речевые умения и навыки ребенок закрепляет во всех видах детской деятельности с помощью воспитателей, музыкального руководителя, сверстников, родителей.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Создание персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также создание информационных ресурсов, с использованием которых пользователи публикуют информацию, необходимую для организации образовательного процесса обеспечивается посредством информационно-коммуникационных платформ.

В целях взаимодействия педагогических работников с обучающимися и их родителями (законными представителями) используется ИКОП «Сферум», которая позволяет создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции в автоматическом режиме.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Воспитанники детского сада совместно с родителями приняли участие в

мероприятиях, организованных педагогическим коллективом, в городских конкурсах:

- в фотовыставках (организатор СЮТ): «Моя мама лучше всех», «Отличный папа», «Украшение к Новому году», «Здоровое питание», «Цветочные фантазии»;
- в творческих конкурсах: «Поделки «Дары Осени»», «Подарок Деду Морозу»;
- в конкурсе видеороликов «Лаборатория дома»;
- в городском конкурсе чтецов;
- онлайн игре-викторине «Знатоки пожарной безопасности»;
- конкурс «Семья – источник вдохновения»;
- участие в городском конкурсе «Елочная игрушка» - организатор МАУК «ЦБС МО г. Новотроицк» Модельная библиотека семейного чтения»;
- участие в городском онлайн-конкурсе чтецов «Читаем Пушкина»;
- участие в городском конкурсе «Пожарный доброволец» - организатор СЮТ;
- участие в городском конкурсе поделок из природного материала «Природа и фантазия» - организатор ЦРТДЮ;
- участие в конкурсе чтецов поэзии дошкольного возраста «Звонкий день – 2024»;
- участие в конкурсе «Подарки Деда Мороза» организатор СЮТ;
- I этап Спартакиады, посвященной Дню рождения города среди воспитанников ДОУ;
- II этап спартакиады среди воспитанников ДОУ «Веселые старты»;
- III этап спартакиады «Городская легкоатлетическая эстафета» среди воспитанников ДОУ;
- участие в фестивале «Новотроицкая весна – 2024»;
- участие в городском фестивале детского творчества «До чего люблю я книжки!»;
- участие в городском фестивале детских оркестров «Звонарики 2024».

Вывод: Учебный процесс в 2024 учебном году строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН,и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Общее количество работников ДОУ на 01.09.2024г. составляет 19 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 5 – воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед, 7 - обслуживающий персонал.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Не педагогическое
Количество педагогов	6 чел./75%	2 чел./25%	0

– Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное) образование:

Образование	Дошкольное Педагогическое
	8 чел./100%

– Уровень квалификации педагогов:

Категория	высшая	первая	без категории
	4 чел./50%	3 чел./37,5%	1 чел./12,5%

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 1 воспитатель. Один педагог не имеет квалификационной категории, т. к. стаж в должности менее 1 года.

Таблица с характеристиками кадрового состава:

Стаж работы членов педагогического коллектива											
0 - 5 лет		6 - 10 лет		11 - 20 лет		21 - 30 лет		31 - 40 лет		41 и более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	-	-	2	25	2	25	2	25	-	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В течение всего года принимали активное участие в городских методических объединениях с выступлениями по темам: «Организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», «Формирование нравственной основы становления личности дошкольника. Поддержка интереса к сверстникам», «Эмоциональное выгорание», «Дидактические игры по развитию речи с применением техники ТРИЗ». Педагоги ежегодно принимают участие в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (1 педагог - 3 место). «Педагогический дебют - 2024» (2 место муниципальный этап). Воспитатели регулярно участвуют в конкурсах, и получают грамоты и дипломы.

Информация об участии педагогов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога, должность
Грантовый конкурс АО «Уральская Сталь» «Хорошие дела»	Участие	Удалова О. В. заведующий

Проект «Академия профессий»		Хлебова Е. Е. старший воспитатель
УО администрации муниципального образования г.Новотроицк Оренбургской области Городской конкурс «Лучшее открытое занятие в сфере дошкольного образования»	Участие	Павлова Л. А. воспитатель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024»	Диплом II место	Павлова Л. А воспитатель
Городской конкурс «Методические кейсы по работе с родителями»	Диплом I место	Павлова Л. А воспитатель
Городской фестиваль «Новотроицкая весна – 2024»	Диплом	Шитикова Т. А. музыкальный руководитель
Интернет-конкурсы		
Всероссийский конкурс «Мой папа – защитник»	Участие	Бисембаева Г. Т. воспитатель
XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Диплом II место	Павлова Л. А воспитатель
Международная акция «Книжка на ладошке»	Сертификат участника	Дикалова Е. В. воспитатель Шафранская О. В. воспитатель
Межрегиональная акция «Читаем книги Н.Павловой»	Участие	Даутова Р. В. воспитатель Шафранская О. В. воспитатель
Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» - «Говорящая среда в работе с детьми»	Диплом 2 место	Москвина Л. Ю. воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024»	Диплом участника	Хлебова Е. Е. старший воспитатель
Международный конкурс «Солнечный свет»	Диплом 2 место	Хлебова Е. Е. старший воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Воспитательная работа» - «Воспитание заботливости в семье»	Грамота 1 место	Хлебова Е. Е. старший воспитатель
Всероссийский конкурс «Праздник осени в детском саду»	Диплом участника	Шитикова Т. А. музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Люблю края свои родные»	Диплом I место	Шитикова Т. А. музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Музыки волшебные мгновения»	Диплом 1 степени	Шитикова Т. А. музыкальный руководитель

Дистанционное самообразование педагогов в 2024 году

Название дистанционного обучающего мероприятия	Обучающая организация	Кол-во участников
Образовательный курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36 ч.	Форум «Педагоги России»	8 чел.
Всероссийские онлайн конференции «Воспитатели России»	Всероссийский форум «Педагоги России»	8 чел.
VI Региональная олимпиада среди работников ДО Оренбургской области «Знаток дошкольного детства»	ГАУ ДПО ИРО ОО	8 чел.
Образовательный курс «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФОП», 36 ч.	Форум «Педагоги России»	2 чел.
Обучающий курс «Музыкально-ритмические игры по активизации речи у неговорящих детей», 2 ч.	Авторский семинар Ю. Дерябкиной	2 чел.
Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Новые Российские онлайн-сервисы», 36 ч.	ПМ М. Прозументовой	1 чел.
Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного ДО»	«СМИ «Педагогический мир»	2 чел.

Для обеспечения научно-методического сопровождения проектирования образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, национально-культурных, климатических особенностей, а также с целью повышения квалификации педагогического коллектива, Учреждение сотрудничает с МКУ «ИМДЦ» г. Новотроицка, центральной детской библиотекой, ЦРТДЮ, библиотекой семейного чтения, МАОУ «Лицей 1».

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная.

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги распространяли собственный опыт работы через участие в разнообразных конкурсах, городских методических объединений. Однако необходимо повысить активность педагогов в распространении собственного опыта через публикации в печатных изданиях и участие конкурсах разных уровней.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд в Учреждении насчитывает 370 экземпляров. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

В Учреждении имеются периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 30 Мбит/сек (FTTx) по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ООО «Тензор» ПАО «Ростелеком»

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение Учреждения

– удовлетворительное. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная, однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями по ФОП ДО.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе); специализированные помещения для образовательной деятельности с детьми (музыкальный зал) сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.); служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН. В Учреждении функционируют четыре группы.

Территория детского сада включает прогулочные участки для детей (по количеству групп). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами: песочницы, игровые домики, мишени для метания, турники. В зоне отдыха, на каждом прогулочном участке имеются стол и скамейки под навесом для отдыха.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены теневые навесы.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Имеется огород для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами, на котором проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и ухода за ними.

Общая территория Учреждения занимает 7923,4 кв.м. Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру, высотой 1,80 м. В ночное время территория освещается фонарями. По периметру здания асфальтированное покрытие.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортплощадкой, которая оборудована гимнастическими снарядами, полосой препятствия, беговой дорожкой, волейбольным и баскетбольным снаряжением. Спортивно-игровая площадка частично имеет беспыльное покрытие.

На территории Учреждения функционирует Тропа здоровья, использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В Учреждении ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда групп представлена познавательно-игровыми «центрами» и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<table>
<tr><th colspan="2">Приемная комната</th></tr>
<tr><td colspan="2">Информационные уголки.
Выставки детского творчества.
Продукты совместного творчества родителей и детей</td></tr>
<tr><th>Групповые комнаты</th><th>Музыкальный зал</th></tr>
<tr><td rowspan="2">- Центр сенсорного развития: мозаика, разрезные картинки, пазлы, рамки и вкладыши, шнуровки, бусы, геометрическое лото.
- Познавательный центр: энциклопедии, книги и открытки, альбомы, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом родного края и страны, с техническими достижениями человечества, образцы предметов народного быта, куклы в национальных костюмах, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с ПДД и ОБЖ; закрепляющие математические представления; уголки природы, альбомы, дидактические игры экологического содержания, оборудование для исследований;
Речевой центр: книжные уголки; игры, развивающие речь детей;</td><td>– Музыкальные инструменты (фортепиано, электронное пианино);
– детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.);
– музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись и др.);
– методическая литература;
– музыкальный центр;
– периодическая печать «Музыкальный руководитель»; «Музыкальная палитра»;
– электронные образовательные ресурсы
– тематические информационно-творческие сменные выставки</td></tr>
<tr><th>Физкультурный зал</th></tr>
<tr><td></td><td>Спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница,</td></tr>
</table>

материалы для театральной деятельности: разные виды театра (теневой, настольный, би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, конусный, наборы масок, кукол, ширмы, театральные атрибуты и др.). - Художественно-эстетический центр: демонстрационный материал по знакомству с народными промыслами, видами изобразительного искусства; материалы для продуктивной деятельности (бросовый и природный материал, материал для занятий изобразительной деятельностью); музыкальные уголки (музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты). - Игровой центр: оборудование для самостоятельной игровой деятельности (атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизации, строительный материал, машины разного назначения). - Центр двигательной активности: мячи, массажные дорожки, серсо, кегли, скакалки, обручи. -Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал	наклонная лестница, наклонная доска, массажные дорожки, канат, гимнастический мат, кубы (разных размеров), дуги для подлезания, мягкие модули (бревна, треугольники, маты ,прямоугольники), обручи разных размеров, палки гимнастические, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные; баскетбольный щит с корзиной, кольцебросы, кегли, мишени, скакалки, диск здоровья. **Атрибуты:** шарики; конусы, султанчики, разноцветные ленточки, флажки и т.д. **Игры:** городки, бадминтон, серсо, теннис, летающие тарелки. **Методический кабинет** Периодические издания: – «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» – Методические пособия – Печатные учебные издания – Электронные образовательные издания – Художественная литература для детей – Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал

Территория детского сада	
Спортивная площадка с резиновым покрытием для игр и эстафет Оборудованная спортивная площадка: - Прыжковая яма - Беговая дорожка - Турник - Лаз - Шведская стенка - Рукоход - Спортивный бум - Мишень для метания	**Участки** - Веранды - Песочницы - Стенды для метания - Природоведческая деятельность (цветники) **Огород**
Фойе детского сада: – информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; – информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, антикоррупционной деятельности	

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Музыкальный центр	1 шт.	В музыкальном зале
Ноутбук	3 шт.	В кабинете заведующего В методическом кабинете В музыкальном зале
Проектор	1 шт.	В музыкальном зале
Экран настенный	1 шт.	В музыкальном зале
МФУ	2 шт.	В кабинете заведующего В методическом кабинете
Принтер	2 шт.	В кабинет заведующего В кабинете завхоза
Ламинатор	1 шт.	В методическом кабинете
Компьютер	3 шт.	В кабинете завхоза

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми с ОВЗ, для разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных мини-центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей и комплексно-тематическим планированием не реже, чем один раз в 2 недели. Все предметы доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В Учреждении соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности

первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 17 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – МОВО по г. Орску – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». В организации имеются паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, выражают свободно свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

В разновозрастной группе № 1 (от 1,6 до 4 лет) оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие и средние, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов.

Сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, есть ширмы, с помощью которых дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Учреждение работает над улучшением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено на средства и финансовые средства Учреждения

Наименование	Сумма
Местный бюджет	
Ремонт оконных блоков в пищеблоке ДОУ	70 000, 00
Ноутбук	65 000,00
Манометры	1 550,00
Бюджет ДОУ	
Спецодежда	10 000,00
Канцтовары	8 000,00
Моющие и дезинфицирующее средства	22 000,00
Посуда для групп и пищеблока	11 000,00
Эмалевая краска для покраски оборудования на участках	25000,00
Стройматериалы	10000,00

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения – удовлетворительное. Соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Учреждения.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 09.01.2024 г. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты ежеквартального анкетирования родителей следующие:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно-гигиеническими условиями, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания, – 87%;
- доля, получателей услуг, удовлетворенных качеством организации присмотр и ухода, – 100%;
- доля, получателей, удовлетворенных качеством организации воспитательно-образовательного процесса и качеством образования, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнения учитываются при организации деятельности Учреждения.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Оценка внутренней системы оценки качества образования хорошая. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, 92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

II. Статистическая часть
2.1 Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 9 «Кораблик» г. Новотроицка Оренбургской области» 2024 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов).	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов).	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов).	114 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов).	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу.	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	6 человек / 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	6 человека/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	2 человека/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	2 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87,5%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 50%
1.8.2	Первая	3 человек/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет.	2 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	8 человек/ 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала.	да
2.4	Наличие музыкального зала.	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ показателей за 2024 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 9» О. В. Удалова