

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 9»  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МДОАУ «Детский сад № 9»  
от 28.08.2024 г. № 35

**С учетом мнения**

Родительского комитета  
Протокол от 28.08.2024 № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Детский сад №9 «Кораблик»  
комбинированного вида  
города Новотроицка Оренбургской области»**

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	25
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	25
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	25
1.3	<b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	29
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	31
2.1.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	31
2.1.1	<b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	31
2.1.2	<b>Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	32
2.1.3	<b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	33
2.1.4	<b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	33
2.1.5	<b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	34
2.1.6	<b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>	35
2.1.6.1	Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 1,6-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	35
2.1.6.2	Программа «Что я знаю о себе?» для детей 4-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	45
2.1.6.3	Программа «Родной свой край – люби и знай» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	50
2.2	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	55
2.3	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-</b>	60

	<b>развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ</b>	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	63
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	71
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	75
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	77
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	78
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:</b>	79
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	79
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	83
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	85
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	87
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	92
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	95
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	95
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	95
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	112
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	115
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	117
<b>3.1.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	117
<b>3.2.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	150
<b>3.3.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	154
<b>3.4.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	160
<b>3.5.</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации</b>	161

	<b>Программы</b>	
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	162
3.6.1	Перечень художественной литературы	162
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	162
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	162
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	162
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	163
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>	170
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	170
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	170
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	170

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 9» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Игровой калейдоскоп» (дети 2-4 года)	2-3 года Цель: развитие социального интеллекта детей 2-3 лет средствами нетрадиционных техник рисования Задачи: - помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; - формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками; - совершенствовать развитие мелкой моторики руки; - развивать интерес к деятельности в детском саду. 3-4 года Цель: развитие социального интеллекта детей 3-4 лет средствами песочной терапии. Задачи: - помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; - формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; - способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности; - развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию; - развивать у детей регулятивные умения и навыки.
«Что я знаю о себе?» (дети 4-5 лет)	– Формирование предпосылок к осознанному отношению к своему здоровью у детей пятого года жизни. – пробуждать у детей интерес к изучению своего тела, его возможностей; – формировать у детей основы гигиенической культуры, познакомить с внешним строением человека, с возможностями его организма; – учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; дать элементарные представления о значении органов чувств;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности;</li> <li>– создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений;</li> <li>– развивать воображение, эмпатию, творческие способности детей.</li> </ul>
<p>«Родной свой край – любви и знай» (дети 5-7 лет)</p>	<p>Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту и этническим особенностям детей, ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города и края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать знания детей об истории города Новотроицка, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.</li> <li>– познакомить детей с основными понятиями, относящиеся к Новотроицку и Оренбургской области: область, деревня, город, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности.</li> <li>– Изучать растительный и животный мир Новотроицка и Оренбургской области.</li> <li>– Познакомить детей с людьми, прославившими Новотроицк и Оренбургскую область.</li> <li>– Сформировать у детей представления о видах труда населения Оренбургской области.</li> <li>– Познакомить детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Новотроицка и Оренбургской области.</li> </ul>

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический

процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

Название программы	Принципы и подходы
«Игровой калейдоскоп» (дети 2-4 года)	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;</li> <li>- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;</li> <li>- деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой</li> </ul>
«Что я знаю о себе?» (дети 3-4 лет)	<p>В основу формирования программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;</li> <li>- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;</li> <li>- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.</li> </ul> <p>Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;</li> <li>- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для освоения предложенного к изучению материала каждым</li> </ul>

<p>«Родной свой край – любви и знай» (дети 5-7 лет)</p>	<p>ребенком.</p> <p>В основу формирования программы положены общепринятые, общепедагогические принципы и подходы:</p> <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип единства эмоций, действий и интеллекта: то, что получает ребенок на занятии, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову; чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти на всю жизнь.</li> <li>- Принцип системности - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> <li>- Доступность учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.</li> <li>- Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов – наше отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал должен вызывать Наглядный, иллюстративный материал должен быть высокоэстетичным. Использование фрагментов кинофильмов (мультфильмов), художественных репродукций повышает заинтересованность детей.</li> <li>- Принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого, настоящего, т.к. дети не могут представить картину времени, удаленность тех или иных событий.</li> <li>- Принцип регионализация нравственно-патриотического воспитания - способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</li> <li>- Принцип формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.</li> <li>- Социокультурный подход образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.</li> <li>- Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.</li> <li>- Личностно-ориентированный подход ставит в центр</li> </ul>
---	--

	<p>образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Педагог должен помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>
--	--

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» находится в типовом здании, по адресу г. Новотроицк, ул. Уральская, 12а, в жилом комплексе.

Новотроицк - город в Оренбургской области (является самостоятельной единицей области), находится в 276 км от областного центра. Город стоит на стыке Европы и Азии, граничит с Казахстаном.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ № 9 расположены: МОАУ «Лицей № 1», МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУК ЦБС «Модельная библиотека семейного чтения», МДОАУ № 22, МДОАУ № 24, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 72, неполная семья – 24, многодетная – 18, семья «группы риска» - 1.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Игровой калейдоскоп», «Что я знаю о себе?», «Родной свой край – любви и знай» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ № 9 функционирует 4 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,6 – 4 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 3 – 5 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №9.

### **От 1,6 до 3 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но

воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий.

Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны,

имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; 15 умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует

освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

#### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность.

5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

#### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа,

волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

## **От 5 до 6 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. 18 Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний

ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, 20 изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 9 – 115 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024 – 2025 учебный год)

Показатели	2024г.	
	количество	%
1 группа здоровья	28	24
2 группа здоровья	79	69,1
3 группа здоровья	8	6,9
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Большинство детей, посещающих учреждение, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся к первой группе здоровья.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2023 – 2024г.г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 9», соответствует среднему уровню и составляет 83 (72%). Выше среднего уровня – 26 детей (22%) – ниже среднего 7 детей (6%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

### **Психологические особенности воспитанников**

В дошкольном учреждении, исходя из наблюдений за воспитанниками, можно сделать выводы, что имеются дети со следующими психологическими особенностями:

Основная группа вновь поступивших детей это 1,5-3 года в группу раннего возраста общеразвивающей направленности, исходя из возрастных особенностей и периода адаптации к условиям ДОУ, можно отметить, что большая часть детей активные, очень подвижные и любознательные, но в группах есть и тревожные дети. Все эти особенности связаны с возрастом детей и их семейными особенностями – наличие других детей в семье, отношение родителей к ним.

Воспитанники разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, исходя из возрастных особенностей: составляют активные дети, но есть обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети. Детскую обиду в данном возрасте можно связать с кризисными проявлениями данного возрастного периода. Это обуславливается формированием индивидуальных черт характера в данный период 4-5 лет. Агрессивных и демонстративных детей в данных группах не наблюдается.

В разновозрастной группе комбинированной направленности детей 5-7 лет, активных детей составляет большую часть. Это связано с изменением всех психических процессов детей за счет интенсивного общего развития и формирования индивидуальных качеств и характеристик. В общем, по учреждению в массовом порядке тревожных детей единицы и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ними. Активность детей зависит и увеличивается исходя из возрастного периода. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки, поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группах комбинированной направленности 5-7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, ФФНР, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - у детей нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей

**Дизартрия** - нарушение у детей произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровой калейдоскоп»**

#### **1,6 -3 года**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности.

Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 2-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны. Ребенок 2-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

### **3-4 года**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 - 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Психологические особенности развития детей 3-4 лет**

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий. Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут. Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель

определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка. При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю». В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заразиться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

### **«Что я знаю о себе?»**

#### **4-5 лет**

К четверым годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **«Родной свой край – люби и знай»**

#### **5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный

выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Планируемые результаты освоения Программы детьми  
с ограниченными возможностями здоровья**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией</b> после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p><b>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с <b>ФФНР</b> уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с <b>дизартрией</b> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать</p>
-----------------------	--

	<p>гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития</p>
6-7 лет	<p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><b>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией</b> после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p><b>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития</b> переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p><b>Дети с ФФНР</b> различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p>

	У детей с <b>дизартрией</b> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Игровой калейдоскоп» (2-4 года)	<p style="text-align: center;"><b>2-3 года</b></p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой «Игровой калейдоскоп», позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевают стрессовые состояния в детском саду;</li> <li>– позитивно, по дружески относятся к окружающим;</li> <li>– формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом;</li> <li>– интересуются деятельностью в детском саду.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми;</li> <li>– сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения;</li> <li>– в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует;</li> <li>– проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь;</li> <li>– развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.</li> </ul>
«Что я знаю о себе?» (дети 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение кругозора детей.</li> <li>– Сформированы простейшие представления о человеческом организме возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.</li> <li>– Умение различать индивидуальные особенности своей внешности, внешности окружающих.</li> <li>– Сформированы элементарные представления о назначении и значении в жизни человека органов чувств.</li> <li>– Осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур в детском саду и дома.</li> <li>– Развитие творческих способностей.</li> <li>– Развитие умения работать в группе.</li> <li>– Развитие навыков общения со сверстниками и со взрослыми.</li> </ul>

<p>«Родной свой край – люби и знай» (дети 5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает историю названий центральных улиц Новотроицка.</li> <li>– Называет (2-3) исторических достопримечательностей города.</li> <li>– Интересуется важнейшими историческими событиями, как на Руси, так и Оренбургского края; народами, населявших их в прошлом.</li> <li>– Знает символику г. Новотроицка, Оренбургской области.</li> <li>– Сформировано понятие «деревня».</li> <li>– Знает (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья.</li> <li>– Знает (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья.</li> <li>– Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья.</li> <li>– Знает (2-3) названия полезных ископаемых.</li> <li>– Знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник-дровосек, скотник-кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени, в том числе населения Оренбургской области.</li> <li>– Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Новотроицка и Оренбургской области.</li> <li>– Знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами). Об особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев корзины, из чугуна – чугульки, из глины – горшки, миски) населения Оренбургской области.</li> <li>– Знает элементы народных костюмов. Имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаша, сарафан, понева, порты, картузы).</li> <li>– Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность.</li> <li>– Знает произведения писателей Оренбургского края, людей прославивших Новотроицк.</li> <li>– Знает (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Новотроицком.</li> <li>– Знает промышленные объекты Оренбургской области.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

#### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (П.16

Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад № 9» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября, в конце учебного года первые 2 недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- «обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
- «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Игровой калейдоскоп»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Что я знаю о себе?»	
«Родной свой край – люби и знай»	

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (П.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (П.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (П.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (П.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (П.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (П.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (П.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования)»

От 6 лет до 7 лет. (П.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. (П. 18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Родной свой край – люби и знай»** реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие. (П.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

От 2 лет до 3 лет. (П.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

От 3 лет до 4 лет. (П.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

От 4 лет до 5 лет. (П.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

От 5 лет до 6 лет. (П.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

От 6 лет до 7 лет. (П.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». (П.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Ребенок и окружающий мир»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие. (П.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (П.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (П.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (П.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (П.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Развитие речи»** реализуется в группах детей 1,6-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Чтение художественной литературы»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (П.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (П.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (П.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (П.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (П.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (П.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка»** реализуется в группах детей 1,6-3 лет занятие 1 раз в неделю.

**«Лепка» и «Аппликация»** реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 1,6-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Конструирование»** реализуется в группах детей 1,6-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

**«Театрализованная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие. (П. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (П. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (П. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (П. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (П. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (П. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
- «Занятие по физическому развитию» в группах 1,6-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6-7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

## **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

### **2.1.6.1 Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 1,6-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)**

#### **1,6-3 года**

##### **Задачи:**

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
- развивать интерес к деятельности в детском саду.

#### **3-4 года**

##### **Задачи:**

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
- развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;
- развивать у детей регулятивные умения и навыки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации,

затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 2-3 лет и 3-4 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 1,6-4 лет следующие программы: «Игротека», «Играйка-ка», «Игровой калейдоскоп». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Игровой калейдоскоп» (протокол общего родительского собрания № 2 от 22.05.2024г.).

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игровой калейдоскоп». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах 1,6 - 3 лет и детей 3 - 4 лет.

Игры подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил. Используемые развивающие игры, направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий, они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе.

Используя, в организации образовательной деятельности средства песочной терапии и нетрадиционные техники рисования, решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно-психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком и использование нетрадиционных техник рисования позволяет добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. Во второй половине учебного года игры усложняются и направлены на повышение уверенности и самостоятельности,

развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Они побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

**Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп»  
(1,6-3 года)**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Развернутое содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Зайка на полянке»	Цель: формирование доверия детей к воспитателю	– Игра «Зайка серенький сидит» – Рисование пальчиками «Морковка» – Пальчиковая игра «Зайка»
	«Путешествие мишке»	Цель: формирование атмосферы доверия к группе	– Игра «Веселый паровоз» – Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» – Рисование «Подарок для мишки»
	«Дождик»	Цель: снижение тревоги, беспокойства у детей, создание атмосферы доверия в группе	– Игра «Солнышко и дождик» – Пальчиковая игра «Кап-как-кап» – Рисование «Дождик»
	«Во саду ли в огороде»	Цель: развитие навыков сотрудничества друг с другом	– Игра «Хоровод» – Рисование «Яблоки» – Пальчиковая игра «Капуста»
	«Веселый петрушка»	Цель: формирование интереса ребенка к жизни детского сада, создание атмосферы эмоциональной безопасности	– Игра «Пожалей игрушку» – Рисование «Украшь колпачок Петрушки» – Пальчиковая игра «Наша семья»
<b>Октябрь</b>	«Осень»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	– Игра «Растущий цветок» – Рисование ладошками «Разноцветные листочки» – Пальчиковая игра «Осень»
	«Моя игрушка»	Цель: развитие навыков общения, умения делиться игрушками	– Игра «Поделись с другом» – Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли» – Рисование «Бусы для куклы»
	«Веселые платочки»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	– Игра «Веселые платочки» – Рисование «Платочек» – Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети»
	«Привет дружок»	Цель: развитие умения подражать движениям взрослых	– Игра «Привет, дружок – пока, дружок» – Пальчиковая игра «Две веселые лягушки» – Рисование «Ладонка»
<b>Ноябрь</b>	«Самолетики»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	– Дыхательное упражнение «Самолетики» – Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» – Коллективное рисование цветными карандашами «Следы самолетов»
	«Пришел»	Цель: развивать умение	– Игра «Пришел Петрушка»

	Петрушка»	слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	– Пальчиковая игра «Фонарики». – Рисование «Шарик»
	«Хоровод»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	– Хоровод «Раздувайся, пузырь» – Пальчиковая игра «Наша группа» – Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Курочка ряба»	Цель: развитие умений подчиняться правилам игры	– Игра «Курочка» – Игра «Сложи яички в стаканчик» – Лепка из пластилина «Яички»
Декабрь	«Снеговик»	Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	– Игра «Снеговик» – Пальчиковая игра «Греем ручки» – Рисование «Снеговик»
	«Зайка-зайка»	Цель: развивать умение устанавливать контакт друг с другом	– Игра «Зайка шел» – Пальчиковая игра «Зайка беленький» – Рисование «Травка для зайчат»
	«Котик-коток»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	– Подвижная игра «День - ночь» – Пальчиковая гимнастика «Котята» – Рисование гуашью «Следы от котят»
	«В гостях бабушки»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	– Игра «Месим тесто» – Пальчиковая гимнастика «Капустка» – Рисование «Платочек»
	«Елочка»	Цель: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	– Приветствие – Игра «Елочка» – Рисование «Елочка»
Январь	«Теремок»	Цель: формирование умения устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы	– Кукольный театр «Теремок» – Конструирование «Теремок» – Раскраска «Теремок»
	«Погремушки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	– Игра «Покажи ручки» – Подвижная игра «Собери погремушки» – Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам»
	«Прогулка»	Цель: формировать умение играть дружно с детьми	– Игра «По ровненькой дорожке» – Игра «Кидаемся снежками» – Пальчиковое рисование «Снег идет»
Феврал	«Петушок золотой гребешок»	Цель: развитие навыков сотрудничества	– Игра «Шел по берегу петух» – Пальчиковая игра «Цыплятки» – Рисование «Зернышки»
	«Баранки»	Цель: закрепление умения	– Потешка «Ай, качи-качи-качи!»

		у детей взаимодействовать друг с другом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Баранки»</li> <li>– Рисование поролоновым тампоном «Баранки»</li> </ul>
	«Солнышко»	Цель: развитие стремления сопереживать, помогать друг друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Солнышко покатилося»</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</li> <li>– Дидактическая игра «Лучики»</li> </ul>
<b>Март</b>	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: развитие умения у взаимодействовать друг с другом детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Девочки и мальчики»</li> <li>– Игра «Опиши мячик»</li> <li>– Аппликация «Мячики»</li> </ul>
	«Шарик»	Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Надуваем шарик»</li> <li>– Игра «В какой руке»</li> <li>– Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»</li> </ul>
	«Разноцветные рыбки»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Рыбки»</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?»</li> <li>– Лепка из пластилина «Рыбка»</li> </ul>
	«Мишка»	Цель: развитие способности реагировать на инструкцию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Мы потопаем, как мишка»</li> <li>– Пальчиковая игра «Бурый мишенька»</li> <li>– Рисование «Следы мишки»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Веселые матрешки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Матрешки»</li> <li>– Хоровод «Матрешки»</li> <li>– Лепка «Украшаем матрешку»</li> </ul>
	«Что весна нам принесла»	Цель: развитие умения слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Птички»</li> <li>– Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>– Рисование пальчиками «Горох для воробьев»</li> </ul>
	«Игрушки»	Цель: закрепление умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Мешок с игрушками»</li> <li>– Игра «Где же наши игрушки?»</li> <li>– Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин»</li> </ul>
	«Бабочки»	Цель: развитие позитивного отношения к сверстникам и взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая гимнастика «Бабочка»</li> <li>– Игра «Полетела, полетела, на нос села»</li> <li>– Лепка «Украшаем бабочку»</li> </ul>
<b>Май</b>	«Колокольчик»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Передай колокольчик»</li> <li>– Лепка из пластилина «Цветок»</li> <li>– Пальчиковая игра «Солнышко и тучки»</li> </ul>
	«Божья коровка»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Божья коровка»</li> <li>– Игра «Приземление божьих коровок»</li> </ul>

		общей и мелкой моторики	– Игра «Украсть божью коровку»
	«В гости»	Цель: закрепление позитивного отношения к детскому саду и к взаимодействию со взрослыми и детьми	– Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывает» – Ролевая игра «Чаепитие» – Рисование цветными карандашами «Палочки к конфеткам»
	«Друзья»	Цель: закрепление умения играть дружно, соблюдать правила игры	– Игра «Собери погремушки» – Игра «Сними прищепки» – Рисование пальчиками «Бусы»

**Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп»  
(3-4 года)**

	Тема	Цель	Развернутое содержание
<b>Сентябрь</b>	«Давайте знакомиться»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, знакомство с песочницей	– Приветствие «Здравствуй солнце золотое» – Игра «Солнышко и дождик» – Пальчиковая игра «Божья коровка» – Упражнение в песочнице «Здравствуй песок»
	«Поиграем мы немножко»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	– Упражнение «Здравствуй солнце золотое» – Игра «Маленькие и большие» – Пальчиковая игра «Божья коровка» – Упражнение в песочнице «Песочный ветер»
	«Дождик»	Цель: создание эмоционального комфорта в группе, развитие навыков общения	– Приветствие «Подари улыбку» – Игра «Ножки» – Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять» – Упражнение в песочнице «Песочный дождь»
	«Поиграйка»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	– Упражнение «Подари улыбку» – Игра «Где же наши ручки» – Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять» – Упражнение в песочнице «Ладочки»
	«Разноцветные пузыри»	Цель: создание у детей хорошего настроения в группе, развитие навыков общения	– Упражнение «Приветствие» – Игра «Раздувайся пузырь» – Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед» – Упражнение в песочнице «Необыкновенные следы»
<b>Октябрь</b>	«Карусель»	Цель: формирование доброжелательного отношения к сверстникам	– Упражнение «Приветствие» – Игра «Карусель» – Пальчиковая игра «Раз слоненку

			на обед» – Упражнение в песочнице «Лучики для солнышка»
	«Мы веселые ребята»	Цель: развитие навыков взаимодействия друг с другом	– Упражнение «Приветствие» – Игра «Карусель» – Пальчиковые игры «Моя семья» – Упражнение в песочнице «Нарисуй улыбку»
	«Веселые игры»	Цель: создание эмоционально-благополучной обстановки в группе, развитие навыков общения	– Упражнение «Поздоровайся ручками» – Игра «Прыгай, прыгай веселей» – Пальчиковая игра «Моя семья» – Упражнение в песочнице «Проведи дорожку»
	«Едем на автобусе»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослым	– Упражнение «Поздоровайся ручками» – Игра «Автобус» – Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» – Упражнение в песочнице «Колобки»
<b>Ноябрь</b>	«Лови-лови»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом	– Приветствие «Снежный ком» – Игра «Лови-лови» – Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» – Упражнение в песочнице «Узоры из песка»
	«Мои друзья»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	– Приветствие «Снежный ком» – Игра «По дорожке Валя шла» – Пальчиковая игра «Замок» – Упражнение в песочнице «Радуга»
	«На полянке»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	– Приветствие «Здравствуй солнце золотое» – Игра «Зайка беленький сидит» – Пальчиковая игра «Замок» – Упражнение в песочнице «Нарисуем зайке ушки»
	«Учимся слушать»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом	– Приветствие «Здравствуй солнце золотое» – Игра «Воробушки и автомобиль» Пальчиковая игра «Котенок» – Упражнение в песочнице «Снежинки»
<b>Декабрь</b>	«Мои друзья»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	– Приветствие «Ласковое слово» – Игра «По дорожке Валя шла» – Пальчиковая игра «Котенок» – Упражнение в песочнице «Куличики»

	«Дружный хоровод»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Ласковое слово»</li> <li>– Игра «Ай, гугу»</li> <li>– Пальчиковая игра «Наши пальчики»»</li> <li>– Упражнение в песочнице «Змейки»</li> </ul>
	«Чудесный мешочек»	Цель: сближать детей, развивать навыки общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Подари улыбку»</li> <li>– Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>– Пальчиковая игра «Наши пальчики»</li> <li>– Упражнение с песком «Веселые ладошки»</li> </ul>
	«Веселый петрушка»	Цель: сближать детей, развивать навыки общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Подари улыбку»</li> <li>– Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>– Пальчиковая игра «Наши пальчики»</li> <li>– Упражнение с песком «Веселые ладошки»</li> </ul>
<b>Январь</b>	«Смелые мышки»	Цель: развитие умения вести себя в коллективе детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Солнечные лучики»</li> <li>– Игра «Смелые мышки»</li> <li>– Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»</li> <li>– Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»</li> </ul>
	«Разноцветные ленточки»	Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Здравствуй друг»</li> <li>– Игра «Разноцветные ленточки»</li> <li>– Пальчиковая игра «Веселая семейка»</li> <li>– Упражнение в песочнице «Секретки»</li> </ul>
	«Воробушки и автомобиль»	Цель: развитие действовать по словесному сигналу, взаимодействовать со сверстниками в игре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Выпал беленький снежок»</li> <li>– Игра «Воробушки и автомобиль»</li> <li>– Пальчиковая игра «Веселая семейка»</li> <li>– Упражнение в песочнице «Забавные отпечатки»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	«У Маланьи»	Цель: формирование навыков установление контакта друг с другом, сплочение группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>– Игра «У Маланьи»»</li> <li>– Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел»</li> <li>– Упражнение в песочнице «Что изменилось?»</li> </ul>
	«Салочки-выручалочки»	Цель: развитие самостоятельности и уверенности ребенка в установлении контакта друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Подари улыбку»</li> <li>– Игра «Салочки - выручалочки»</li> <li>– Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел»</li> </ul>

		с другом	– Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»
	«В гости нам пришел Петрушка»	Цель: развивать позитивное отношение к детям, желание сделать приятный подарок	– Приветствие «Здравствуй друг» – Игра «Я принес тебе подарок» – Пальчиковая игра «Мышонок», «Раз слоненку на обед» – Упражнение в песочнице «Мы строим»
	«Поиграйка»	Цель: развивать умение управлять своим поведением	– Приветствие «Поздороваемся ладошками» – Игра «Принеси и покажи» – Пальчиковая игра «Птички» – Упражнение в песочнице «Змейки»
<b>Март</b>	«Чьи туфельки»	Цель: развивать умение управлять своим поведением, формировать доброжелательные отношения	– Приветствие «Подари улыбку» – Игра «Чей коврик лучше» – Пальчиковые игры «Птичка», «Мышонок» – Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»
	«Найди себе друга»	Цель: формировать доброжелательные, дружеские отношения детей в группе	– Приветствие «Солнечные лучики» – Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» – Пальчиковые игры «Птички», «Большак» – Упражнение в песочнице «Песочный садик»
	«Мышки - шалунишки»	Цель: развитие доброжелательных отношений, умение управлять своим поведением	– Приветствие «Подари улыбку» – Игра «Мышки – шалунишки» – Пальчиковые игры «Большак», «Бельчата» – Упражнение в песочнице «Чей это след?»
	«Веселые мастера»	Цель: формирование доброжелательных отношений к взрослому и детям, умение управлять своими желаниями	– Приветствие «Подари улыбку» – Игра «Соберем и разберем» – Пальчиковые игры «Бельчата», «Мишка по лесу ходил» – Упражнение в песочнице «Мир из песка»
<b>Апрель</b>	«Прятки»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, развивать навыки сотрудничества	– Приветствие – Игра «Раз, два, три-ищи!» – Игра «Чудесный мешочек» – Упражнение в песочнице «Песочный круг»
	«Угадай-ка»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества	– Приветствие «Солнечные лучики» – Игра «Кто сказал?» – Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...»

			– Упражнение в песочнице «По тропинкам по дорожкам»
	«Веселые друзья»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	– Приветствие «Здравствуй друг» Игра «Иду, иду, дружка себе ишу» – Пальчиковые игры «Кролики», «Замок» – Упражнение в песочнице «Секретики»
	«Самые внимательные»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	– Приветствие «Здравствуй друг» – Игра «Раз-два, три, говори!» – Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы...», «Кролики». – Упражнение в песочнице «Игра с игрушками»
<b>Май</b>	«Прятки с игрушками»	Цель: развитие эмпатии, навыков сотрудничества	– Приветствие «Здравствуй солнце золотое» – Игра «Прятки с игрушками» – Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы», «Стала Маша гостей созывать» – Упражнение в песочнице «Песочный рисунок»
	«Дружные ребята»	Цель: сплочение группы, развитие навыков сотрудничества	– Приветствие – Игра «Отзовись не зевай!» – Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» – Упражнение в песочнице «Угадай, что спрятано в песке»
	«Выручай-ка!»	Цель: сплочение группы, развитие умения быть внимательными друг другу, соблюдать правила игры	– Приветствие – Игра «Салочки – выручалочки» – Пальчиковые игры «Паучок» – Упражнение в песочнице «Мир из песка»
	«Поиграйка»	Цель: развивать умение своим поведением	– Приветствие «Поздороваемся ладошками» – Игра «Принеси и покажи» – Пальчиковая игра «Птички»

### **2.1.6.2 Программа «Что я знаю о себе?» для детей 4-5 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Что я знаю о себе?».

Данная программа учитывает:

- *образовательные потребности, интересы и мотивы детей* - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют уже у ребенка в конкретный возрастной период (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать новые задачи, сформировать новые навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей, интересны в выполнении, основаны на переходе заданий от простого к сложному. В ходе реализации программы все задания предлагаются детям в игровой форме, что позволяет не только вызвать у детей интерес к получению новой для них информации, но и сохранить его на протяжении всей деятельности.

- *Образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей* – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование. С целью выбора программы в ДОО проведено анкетирование родителей. Результаты следующие, дети данной возрастной категории посещающие дошкольное учреждение часто болеют, что вызывает тревогу у родителей. Кроме того, в это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром: у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, поэтому важно развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение – взрослые и сверстники. Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Дети очень рано начинают стремиться к познанию строения своего тела, сравнивают себя с другими, находят сходства и отличия. «Кто я?», «Какой я?», «Что я могу делать?», «Зачем нужны глаза, уши?» ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. Поэтому важно поддержать имеющийся у детей интерес к изучению собственного тела, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму. По результатам анкетирования, обсуждения большинством родителей была выбрана программа «Что я знаю о себе?»

- *Возможности педагогического коллектива детского сада* - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач. По результатам обсуждения программ, предложенных педагогам на выбор для включения их в часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ Детский сад № 9, формируемую участниками образовательных отношений (программы «Что я знаю о себе?», «Речевичок», разработанные учреждением самостоятельно), педагогическим коллективом была выбрана программа «Что я знаю о себе?».

Также в данной программе учитываются возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения, поскольку педагоги активно используют в практике здоровьесберегающие технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников, через физическое развитие, воспитание валеологической культуры, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Срок реализации программы рассчитан на один год, направлена на расширение содержания образовательной области «Физическое развитие».

## Тематическое планирование по программе «Что я знаю о себе?»

Модуль «Я и мое тело».		
№ п/п	Тема /задачи	Содержание образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>		
<b>1.</b>	<p><b>«Вот я какой».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления детей о внешних особенностях строения тела человека;</li> <li>– учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков;</li> <li>– познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.);</li> <li>– развивать способность рассматривать себя, друг друга;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам</li> <li>– развивать двигательные навыки.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Я – девочка, я – мальчик».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> М. Ефремов «Тело человека», К.А. Пармз «Знай свое тело», Ю. Островский «Да-да-да!», потешка «Точка, точка, два крючочка...», «Ой, лады, лады, лады...», «Ах, вода, вода, вода...», загадки на тему «Тело человека», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Чем похожи», «Умею – не умею», «Заводная игрушка», «Угадай, кто это?», «Составь фигуру девочки (мальчика)», «Подбери одежду», «Волшебная дорожка», «Кто больше знает о себе»</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> практические упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдение за выполнением заданий детьми, опыт «Найди человечка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола и возраста.</p> <p>Наблюдение за детьми из других групп и друг другом во время прогулки.</p> <p>Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков, нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Выполнение упражнения «Запомни движение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>2.</b>	<p><b>«Мои ручки».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать детям элементарные представления о том, что руки - это часть человеческого тела;</li> <li>– расширить представления детей о значении рук для жизни человека развивать двигательные навыки, мелкую моторику;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к своему телу закрепить с детьми гигиенические навыки – правила при мытье рук.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Мои ручки».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Н. Кнушевицкая «Руки», Э. Мошковская «Мои руки», С. Волков «Руки могут все достать...», потешки «Ручки спляшите разок...», «Вымоем ручонки...», «Рукавички новые...», К. Женэ «Руки человека», В. Лунин «Сами и само», Н. Саксонская «Мой пальчик», «Пять пальцев на руке твоей...», загадки на тему «Руки».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «На что похоже», «Почини варежку».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> практические упражнения, опыты: показать значение локтевого сустава (умение сгибать и разгибать руку в локте), значение большого пальца (способность захватывать</p>

		и удерживать предметы), «Выполни задание», сравнение руки взрослого и ребенка, опыт «Значение рук», опыт «Найди пару». Пальчиковые игры (см. Е. Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»). Рассматривание иллюстраций-карточек. «Берегите ваши руки». Рисование ладошками (нетрадиционная техника), оформление панно «Чудо-дерево». Гигиенические процедуры (мытьё рук). Сюжетно-ролевая игра «Больница».
<b>Ноябрь</b>		
<b>3.</b>	<p><b>«Мои ножки».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать детям элементарное представление о том, что ноги – это опора человеческого тела;</li> <li>– расширить представления детей о функциях ног;</li> <li>– развивать двигательные навыки;</li> <li>– учить детей заботиться о своих ногах.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Мои ножки». <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Катаев «Цветик-семицветик» (отрывок), Н. Кнушевицкая «Ноги», С. Волков «Для чего всем людям ножки?», «Говорить не могут ноги...», потешки «Ножки, ножки...», «Что за ножки, что за ножки...», «Маленькие ножки...», загадки на тему «Ноги». <i>Дидактические игры:</i> «Заводная игрушка», «Кто быстрее достигнет цели», «Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Найди пару». <i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> практические упражнения, опыт: показать значение коленного сустава (умение сгибать и разгибать ногу), опыт «Значение ног». Рассматривание карточек «Берегите ваши ноги». Коллективная творческая работа: обрисовывание стопы карандашами, выполнение композиции «Цветы на поляне». Аппликация «Узор на носочках».</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>4.</b>	<p><b>«Я расту».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвести детей к пониманию того, как люди изменяются по мере роста.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Я расту». <i>Чтение художественной литературы:</i> А. Барто «Я расту», М. Гомболи «Высокие и низкие...», «Мы топаем ногами...», загадки на тему «Человек» <i>Дидактические игры:</i> «Узнай кто это», «Что сначала, что потом». <i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> рассматривание демонстрационного материала «Я расту», «Мой рост и вес» (экскурсия в медицинский кабинет – антропометрия), нахождение общих признаков и отличий между взрослым человеком и ребенком. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола и возраста. Наблюдение за детьми и взрослыми людьми во время прогулки. Познакомить детей с настенным ростомером, измерение роста.</p>
<b>Модуль «Окошки в мир»</b>		
	<b>Тема /задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Январь</b>		
<b>5.</b>	<p><b>«Глаза».</b> Задачи:</p>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Наши глаза». <i>Чтение художественной литературы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представление детей об органах чувств – глазах, их функциях;</li> <li>– показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека;</li> <li>– развивать способность рассматривать себя, друг друга;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;</li> <li>– продолжать учить детей отгадывать загадки, внимательно слушая их текст;</li> <li>– обогащать словарь детей за счет образования прилагательных (глаза карие – человек кареглазый, голубые – голубоглазый и т.д.).</li> </ul>	<p>Н. Кнушевицкая «Глаза», Э. Мошковская «Глаза и ноги», С.Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища», Н.Орлова: «Ребятишкам про глаза», «Телевизор», «Про очки», «Береги свои глаза», Саша Черный «Мамина песня», М. Дружинина «Сел медведь на бревнышко...», загадки на тему «Глаза».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди такого же цвета (размера, формы)», «Узнай мое настроение по глазам», «Составь загадку», «Хорошо-плохо».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> «Я назову, а ты покажи».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и изображением разных людей, обратить внимание на их глаза.</p> <p>Разучивание и выполнение комплекса гимнастики для глаз. Рассматривание и обсуждение изображений на карточках «Берегите ваши глазки».</p> <p>Рассматривание глаз друг друга.</p> <p>Изготовление атрибутов для гимнастики для глаз – выполнение аппликации «Бабочки» (мозаика).</p> <p>Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико» (с куклой).</p>
<b>Февраль</b>		
<p><b>6.</b></p>	<p><b>«Уши».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представление детей об органах уши – орган слуха, их функциях;</li> <li>– показать детям, какую роль играет слух в жизни человека;</li> <li>– развивать способность рассматривать друг друга;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация: «Наши уши».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Н. Кнушевицкая «Уши», Э. Мошковская «Уши», С. Волков «Шелестит листвою березка...», С. Шукшина «Не кричите слишком громко...», «Я вчера гулял без шапки...», Р. Сеф «Тишина», «Лисенок в больницу однажды попал...», «Если заболело ухо...», загадки на тему «Уши».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по голосу», «Какой музыкальный инструмент звучит», «Определи по звуку», «Хорошо-плохо».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i></p> <p>«Слышу-не слышу», эксперименты «Что звучит?», «Музыка или шум?»</p> <p>Рассматривание и обсуждение карточек «Берегите ваши ушки». Рассматривание иллюстраций с изображением ушей человека и разных животных, беседа об их назначении. Разучивание и выполнение массажа ушек – «Поиграем с ушками».</p> <p>Изготовление с детьми «игрушек-погремушек»: с помощью пустых пластиковых бутылок и сыпучих материалов (песок, камушки, бусинки и т.д.)</p>
<b>Март</b>		
<p><b>7.</b></p>	<p><b>«Нос».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представление детей об органах чувств – нос и его</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация: «Наш нос».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>В. Бианки «Чей нос лучше?», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», Н. Кнушевицкая «Нос», С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...»,</p>

	<p>функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям, какую роль играет нос в жизни человека;</li> <li>– развивать способность рассматривать друг друга, умение работать в коллективе;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;</li> <li>– закрепление правил ухода за носом.</li> </ul>	<p>Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?», загадки на тему «Нос».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по запаху», «Хорошо-плохо».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> «Значение носа для речи», опыт «Умный нос».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей и животных, беседа «Какие разные бывают носы».</p> <p>Рассматривание и обсуждение карточек «Берегите ваши носики».</p> <p>Закрепление правил ухода за носом. Разучивание и выполнение дыхательной гимнастики.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>8.</b></p>	<p><b>«Язык».</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления детей о значении языка в ощущении вкуса пищи;</li> <li>– показать детям, какую роль играет язык при общении человека с другими людьми;</li> <li>– развивать умение работать в коллективе;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «<i>Наш язык</i>».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Пермяк «Язык и нос», С. Волков «Ротик нужен людям всем...», загадки на тему «Рот, язык».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> «Определи на вкус», эксперимент «Язычок-помощник».</p> <p>Беседа о правилах гигиены полости рта.</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики «Сказка про язычок».</p> <p>Рассматривание языка в зеркало: «Какой у тебя язычок?» - розовый, шершавый, мокрый, может двигаться.</p>
<b>Май</b>		
<p><b>9.</b></p>	<p><b>«Кожа».</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления детей о том, что кожа – это покров тела человека;</li> <li>– показать детям, какую роль играет кожа;</li> <li>– развивать умение работать в коллективе;</li> <li>– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>– воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, соблюдать чистоплотность.</li> </ul>	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «<i>Живая одежда</i>».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г. Юдин «Микробы», Н. Кнушевицкая «Кожа», А. Барто «Девочка чумазная», К. Чуковский «Мойдодыр», загадки на тему «Тело человека», «Предметы гигиены».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди на ощупь», «Найди пару».</p> <p><i>Опыты, эксперименты, наблюдения:</i> «Какая вода в стакане», «Как передаются микробы от человека к человеку», «Как микробы боятся мыла», эксперимент «Что мы чувствуем кожей?»</p> <p>Беседа с детьми о необходимости соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Игра-имитация «Правила гигиены».</p> <p>Игровая ситуация «Искупаем куклу».</p>

### **2.1.6.3 Программа «Родной свой край – люби и знай» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)**

Программа «Родной свой край – люби и знай» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Беседы с детьми показали, что мотивы детей в основном звучат так: «Хочу много знать», «Я люблю, когда я с родителями гуляю по городу...», «Мне интересно знать о людях, прославивших наш город» и др. В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у 78% детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели. 75% детей обладают неутолимой жадой новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведения о ближнем окружении, о мире. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. А также в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах.

Программа «Родной свой край – люби и знай» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы семей воспитанников. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, их воспитанием. С целью выбора программы разработанной участниками образовательного процесса, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей детей, их интересов и мотивов. Родители высказывали различные потребности образования своих детей.

Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания в интересующих направлениях, что, по мнению родителей, является не очень положительной стороной в воспитании у ребенка патриотического отношения к семье, своей малой Родине, городу, в котором он живет.

Родителям была предложена программа познавательной направленности: «Родной свой край – люби и знай». Проведено обсуждение (открытое и гласное) предлагаемой родителями программы – с целью изучения её специфики и содержания

Было вынесено положительное решение в пользу программы «Родной свой край – люби и знай», так как большая часть родителей проголосовали (большим количеством голосов - 93%) за её реализацию в ДООУ (протокол общего родительского собрания № 2 от 22.05.2024г.).

Программа «Родной свой край – люби и знай» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов, воспитанников и их семей.

Коллектив педагогов также как и коллектив детей в ДООУ разнонационален, каждый хорошо знает традиции и особенности своего народа и имеет потребность передать свои знания подрастающему поколению в доступной форме. При разработке программы «Родной край – люби и знай» особое участие проявили педагоги старшего дошкольного возраста, они собрали информацию, необходимую для разработки программы, проанализировали и систематизировали ее. Так же педагоги создали в группах условия для реализации программы – дополнили патриотические уголки материалами, пособиями

необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Город Новотроицк», «Красная книга Оренбуржья», «Город металлургов» и др. Воспитатели разработали в соответствии со своим возрастом картотеки «Народных подвижных игр», копилки народного фольклора: сказки, потешки, прибаутки, считалки и др.

### **Программа «Родной свой край – люби и знай», учитывает специфику национальных, социокультурных условий.**

*Национальные условия.* Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Учитывая, что население нашего город является многонациональным, детский сад посещают дети различных национальностей - это и татары - 14%, казахи - 19%, другие национальности - 9%, русские - 58%, у детей есть потребность расширять свои знания в направлении ознакомления с национальными традициями других национальностей, праздниками, обычаями, народным фольклором, явлений природы, животного мира родного края.

*Социокультурные условия.* Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на «Уральской стали», на Новотроицком Химическом заводе (НЗХС), Цементный завод ЮГПК, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Новотроицка и г. Оренбурга.

Организация образовательной деятельности по программе «Родной свой край – люби и знай» способствует ознакомлению воспитанников с историей достопримечательностей, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

*Климатические условия:* климат и расположение Оренбуржья неоднозначно влияет на жизнедеятельность региона. Подрастающее поколение должно знать местные достопримечательности, историю, культуру родного края. Дошкольный возраст - это благодатный возраст для формирования интереса к родному Оренбуржью. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В образовательную деятельность включена работа с воспитанниками с учетом национально-регионального компонента Оренбуржья.

*Демографические условия:* географическое положение Оренбургской области, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести очень активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Именно поэтому свою программу мы строим с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

Программа «Родной свой край – люби и знай» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности для детей 5-7 лет через занятие «Родной свой край – люби и знай», в группе

компенсирующей направленности через совместную деятельность педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Срок реализации программы рассчитан на два года, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

**Учебный план по освоению программы «Родной свой край – люби и знай»  
для детей 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>Мой город</b>			
1	Микрорайон детского сада	Познакомить детей с понятием район, с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на плане-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада.	1
2	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц своего микрорайона, главной улицей города, собственный адрес. Дать представления об истории возникновения улиц города (в своем микрорайоне), в честь кого они названы, что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивее.	3
3	Родной город	Познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города. Познакомить с символикой и их значением города и области (герб, флаг, песня города).	3
<b>Промышленность города</b>			
4	Предприятия города	Дать представления детям об основных предприятиях города (металлургический комбинат, цемзавод, хлебозавод, мясокомбинат), их значении в жизни города.	2
5	Профессии моей семьи	Формировать представления о промышленности родного города, стимулировать к познанию профессий своих родителей, особенностей профессии и их деятельности на предприятии; формировать углубленные представления о значении труда для развития общества в городе Новотроицке (почтальон, врач, продавец, учитель, воспитатель, металлург, пекарь и др.).	2
<b>Традиции и культура народов Оренбургской области</b>			
6	Быт русского народа	Познакомить дошкольников с историей русского народа, особенностями быта (русская изба, предметы быта), обычаями, гостеприимством.	2
7	Народные промыслы	Познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий.	2
8	Фольклорные праздники	Познакомить дошкольников с русским фольклором; продолжать знакомить с народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.	2
9	Уральские	Познакомить дошкольников с литературными произведениями	1

	сказы	местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	
<b>Природа родного края</b>			
10	Природа в городе	Познакомить с отличительными особенностями парка, сквера, степи. Стимулировать познавательный интерес: обращать внимание на особенности растительного мира в парке, сквере, степи; замечать красоту природы города, степи в разное время года. Познакомить с цветами, травами степи, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
11	Птицы нашей полосы	Способствовать обобщению представлений о птицах, перелетных и зимующих нашей полосы, обитателей города. Учить замечать изменения в повадках, поведении птиц в зависимости от времени года. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
12	Животный мир нашей полосы	Познакомить с обитателями степи, леса, особенностями поведения, жизни в разное время года. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
13	Водоемы города	Познакомить с особенностями водоема города: озеро, река Урал. Познакомить с обителями водоема, озера и рек (кто живет у воды и в воде).	2
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>

**Учебный план по освоению программы «Родной свой край – люби и знай»  
для детей 6-7 лет**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
<b>Мой город</b>			
1	Микрорайон детского сада	Познакомить детей с понятием район, с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада.	1
2	Улицы нашего города	Закрепить знания о названиях улиц своего микрорайона, главной улицей города, собственный адрес. Дать представления об истории возникновения улиц города (в своем микрорайоне), в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивее, дать представления о площадях города и истории возникновения.	5
3	Малая родина	Познакомить с историческим прошлым и настоящим города, продолжать знакомить с достопримечательностями города (культурными, промышленными, спортивными) Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Учить замечать архитектурные особенности старого и современного города, учить замечать архитектурные особенности зданий города различного назначения (жилого дома, кинотеатра и т. д.), сравнивать с архитектурой города Оренбурга. Познакомить с символикой и их значением города и области (герб, флаг,	5

		песня города), воспитывать интерес к настоящему и прошлому своего города, области. Продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города. Учить ориентироваться на карте города, карте Оренбургской области.	
<b>Промышленность города</b>			
4	Предприятия города	Расширять представления детей об основных предприятиях города (металлургический комбинат, цемзавод, хлебозавод, мясокомбинат), предприятий социального значения (организации здравоохранения, образовательные организации, организации культуры), их значении в жизни города и людей.	5
5	Профессии моей семьи	Формировать представления о промышленности родного города, стимулировать к познанию профессий своих родителей, к изучению профессиональных династий своей семьи. Расширять представления детей об особенностях профессиональной деятельности своих родителей и близких людей, о значении труда для развития общества в городе Новотроицке, области (почтальон, врач, продавец, учитель, воспитатель, металлург, пекарь, железнодорожник, профессии сельского хозяйства и др.).	2
<b>Традиции и культура народов Оренбургской области</b>			
6	Быт русского народа	Познакомить дошкольников с многонациональным населением нашего края, с историей русского народа, особенностями быта (жилье, предметы быта), обычаями, гостеприимством народов, проживающими на территории города, области. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Познакомить детей с играми народов Оренбургского края. Стимулировать потребность в изучении традиций своей семьи.	2
7	Народные промыслы	Расширять представления дошкольников об особенностях уральской росписи, знакомить с ее элементами; дать понятие о золочении, чеканки. Познакомить с историей Оренбургского пухового платка, его прядением и орудием труда: прялка, веретено; с особенностями ткачества орнамента в костюмах Оренбургской губернии. Дать представления о добычи яшмы, с камнерезным промыслом, показать изделия из яшмы. Развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам.	2
8	Фольклорные праздники	Познакомить дошкольников с русским фольклором, особенностями фольклора народов, проживающих на территории города, области; продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.	2
9	Уральские сказы	Познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей: творчеством С.Т. Аксаковым, П.А. Бажовым, Т. Шевченко. Продолжать знакомить с творчеством современных	1

		детских поэтов и сказочников и писателей Т. Баевой, Н. Алферовой (г. Орск, п. Первомайский); с творчеством композиторов, расширять представления детей о художниках Оренбургской области: А.Н.Овчинников, Ю.М. Павлов, М.Н. Митцева, А.Г. Шлюк, А.С. Шапочкина. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города, Оренбургской области.	
<b>Природа родного края</b>			
10	Природа в городе	Познакомить с отличительными особенностями парка, сквера, степи. Стимулировать познавательный интерес: обращать внимание на особенности растительного мира в парке, сквере, степи; замечать красоту природы города, степи в разное время года. Познакомить с цветами, травами степи, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
11	Птицы нашей полосы	Способствовать обобщению представлений о птицах, перелетных и зимующих нашей полосы, обитателей города. Учить замечать изменения в повадках, поведении птиц в зависимости от времени года. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
12	Животный мир нашей полосы	Познакомить с обитателями степи, леса, особенностями поведения, жизни в разное время года. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.	3
13	Водоемы города	Познакомить с особенностями водоема города: озеро, река Урал. Познакомить с обитателями водоема, озера и рек (кто живет у воды и в воде).	2
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (П.23 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование, дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
<b>5-7 лет</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная деятельность педагога с детьми индивидуальная совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение, дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
<b>Речевое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательные упражнения досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

		картине заучивание словесные игры мини-викторина		
<b>5-7 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческие упражнения воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра составление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игра на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	предметы материальной культуры учебно-наглядные пособия тематические альбомы сюжетные картинки ТСО музыкальные произведения
<b>5-7 лет</b>	Самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного	проектный	натуральные объекты: растительного и животного мира иллюстрации

		<p>пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи и книжной график организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастре-класс проект</p>		
<b>Физическое развитие</b>				
<b>2- 5 лет</b>	<p>подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) день здоровья</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламетиров анного упржнения метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>

		физкультурные праздники (4 – 5 лет) творческие прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты день здоровья туристические прогулки	Соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп» (2-4 года)	групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Что я знаю о	групповая	игра на	словесные	учебно-

себе? (4-5 лет)	подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	наглядные практические игровые	наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры
«Родной свой край – люби и знай» (5-7 лет)	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ**

Направления и задачи коррекционной работы. (П.27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ № 9 осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ № 9;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетрадах взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель-логопед

указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают

участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;  
2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

Содержание КРР на уровне ДО. (П.28 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ координатором является учитель-логопед.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной

траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей,

при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием

любопытности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений – ГНОМ, 2016 г.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений – ГНОМ, 2016 г.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека – ГНОМ, 2016 г.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам - ТЦ Сфера, 2014 г.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие (электронная версия) - М.; ТЦ Сфера, 2015 г.
- Буйко В. Развиваем речевую моторику и правильное произношение. Для детей 3-6 лет. Литер- К., 2016 г.
- Бурлакина О. В. Насонова Т. Р Найди ударный слог. - ТЦ Сфера, 2013 г.

- Галанов А. С. 10 игр со звуками для познавательного, речевого и интеллектуального развития 4 -10 лет. – Учитель, 2016 г.
- Жукова Н.С., Логопедический букварь - М. Эксмо, 2011 г.
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. – М.; ТЦ Сфера, 2013 г.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. ГНОМ и Д, 2014 г. (электронная версия)
- Морозова В.В. Взаимодействие учителя -логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций - СПб Детство – Пресс, 2014 г.
- Смирнова Л. Н. Овчинникова С. Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами. - АСТ Астрель, 2014 г.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. – Учитель, 2017 г.
- Танцюра С. Ю. Данилеч Т. А. Логопедический массаж зондами. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – Сфера 2017 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки Ш, Ч, Ж, Щ. игровой материал. – Оникс 2018 г.
- Филечева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2014 г. (электронная версия).
- Филечева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии- Эксмо, 2015г. (электронная версия).

#### Электронные учебные издания

- Томилина С. М. Артикуляционная гимнастика
- Томилина С. М. Логопедический массаж.
- Томилина С. М. Зондовый массаж. Основные положения.
- Томилина С. М. Активирующий логопедический массаж.
- Томилина С. М. Заикание у ребенка.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания.

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В. Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков

эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся подгрупповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в

группах комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

**Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, проблемы детско-родительских отношений в семье.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

#### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

В группе комбинированной направленности с 5-6 лет находятся дети со

следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

#### **6 - 7 лет**

В группе комбинированной направленности с 6-7 возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. (П.24 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год Группы общеразвивающей, комбинированной направленности

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 2 для детей от 1,6 - 4 лет (по подгруппам 1 подгруппа от 1,6-3 лет - 10 мин. 2 подгруппа от 3-4 лет – 15 мин.) 10 ОД	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.10 9.00 – 9.15	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям – 1, 3 неделя; ознакомление с миром природы – 2, 4 неделя) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.10 9.00 – 9.15  Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1 подгруппа; лепка/аппликация – 2 подгруппа, лепка – 1, 3 неделя аппликация - 2, 4 неделя) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.35
	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) 15.50 – 16.00 16.10 – 16.25	Физическое развитие (в помещении) 15.50 – 16.00 16.10 – 16.25 (малый зал)	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) 15.50 – 16.00 16.10 – 16.25	Физическое развитие (в помещении) 15.50 – 16.00 16.10 – 16.25	Физическое развитие (в помещении) 15.50 – 16.00 16.10 – 16.25 (малый зал)
Группа общеразвивающей направленности № 5 для детей от 3 - 5 лет (от 3-4 лет - 15 мин. от 4-5 лет – 20 мин.) 10 ОД	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям – 1, 3 неделя; ознакомление с миром природы – 2, 4 неделя) 9.00 – 9.20  Физическое развитие (в помещении) 9.30 – 9.50	Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.20  Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20  Физическое развитие (в помещении) 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1, 3 неделя; аппликация – 2, 4 неделя) 9.00 – 9.20  Физическое развитие (в помещении) 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20  Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50
Группа комбинированной направленности № 10 для детей от 5 – 6 лет 13 ОД 20 – 25 минут	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям – 1, 3 неделя; ознакомление с миром природы – 2, 4 неделя)/	Речевое развитие (развитие речи)/ логопедическое занятие 9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25  Физическое развитие (на воздухе) 10.30 – 10.50	Речевое развитие (художественная литература) /логопедическое занятие 9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ логопедическое занятие 9.00 – 9.25

	<p><b>логопедическое занятие</b> 9.00 – 9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.40 – 10.00</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка – 1, 3 неделя; аппликация – 2, 4 неделя) 9.40 – 10.00</p>		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.40 – 10.00</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> («Родной свой край – люби и знай») 9.40 – 10.00</p>
		<p><b>Физическое развитие</b> (в помещении) 15.50 – 16.15</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) 15.50 – 16.15</p>		<p><b>Физическое развитие</b> (в помещении) 15.50 – 16.15</p>
<p><b>Группа комбинированной направленности № 7 для детей от 6 – 7 лет 15 ОД не более 30 минут</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (приобщение к социокультурным ценностям – 1, 3 неделя; ознакомление с миром природы – 2, 4 неделя) 9.00 – 9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)/ <b>логопедическое занятие</b> 9.40 – 10.10</p> <p><b>Физическое развитие</b> (в помещении) 10.20 – 10.50</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка – 1, 3 неделя; аппликация – 2, 4 неделя) 9.00 – 9.30</p> <p><b>Речевое развитие</b> (развитие речи)/ <b>логопедическое занятие</b> 9.40 – 10.10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 10.20 – 10.50</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p><b>Познавательное развитие</b> («Родной свой край – люби и знай») 9.40 – 10.10</p> <p><b>Физическое развитие</b> (на воздухе) 11.30 – 11.00</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (формирование основ безопасности)/ <b>логопедическое занятие</b> 9.40 – 10.10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 10.20 – 10.50</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) 9.00 – 9.30</p> <p><b>Речевое развитие</b> (развитие речи) / <b>логопедическое занятие</b> 9.40 – 10.10</p> <p><b>Физическое развитие</b> (в помещении) 10.20 – 10.50</p>
		<p><b>Речевое развитие</b> (художественная литература) 15.50 – 16.20</p>			

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

- совместная деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группе общеразвивающей направленности для 1,6-4 лет в рамках программы «Игровой калейдоскоп» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группе комбинированной направленности детей 4-5 лет в рамках программы «Что я знаю о себе?» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание себя. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В группах комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Родной свой край – люби и знай» реализуются коммуникативные, познавательно-исследовательские практики. Реализация практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, направленные на познание.

### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

Способы и направления поддержки детской инициативы (П.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
«Игровой калейдоскоп» (дети 2-4 года)	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	- творческая инициатива – предполагает усвоение опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые

		качества личности, коммуникативная функция речи
«Что я знаю о себе?» (дети 4-5 лет)	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	- уважительное отношение к ребёнку - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; - словесное поощрение; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Родной свой край – люби и знай» (дети 5-7 лет)	- создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным	- создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. - Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. - Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (П.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,6-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши».

Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, «Тропа здоровья») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их

развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для него развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые

игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Музыкальный и физкультурный залы оборудованы спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и

пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Игровой калейдоскоп» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Что я знаю о себе?» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Для реализации программы «Родной свой край – люби и знай» в МДОАУ № 9 оборудован «Мини-музей» по патриотическому воспитанию, в котором представлен материал для работы педагогов с детьми.

Представленный материал знакомит детей с историей, достопримечательностями родного города, традициями русской культуры, обычаями.

Развивающая среда данного мини-музея создавалась совместно с родителями и детьми, которые подбирали экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, печка, прялка, люлька кукла с, буфет, посуда, колодец, коромысло, старинные настенные часы с кукушкой, игрушки. В результате совместной творческой деятельности педагогов, воспитанников и родителей в мини-музее появились самодельные куклы, расписные матрешки, соломенная кукла, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов.

В настоящий момент мини-музее представлены предметы старины: прялка, люлька, печка, предметы утвари: самовар, чугушки; посуда «Хохлома» и «Гжель», столы, стулья «Хохлома», куклы разных видов: кукла в национальном костюме, пластмассовые, тряпичные, соломенные, глиняные.

На информационных стендах «Малая Родина», «Наш край», «Россия» размещена информация: по геральдике г. Новотроицка, Оренбургской области, России. В музее имеется литература по истории создания г. Новотроицка, людях, чьи имена записаны в историю создания нашего города. В группах комбинированной направленности имеются центры по патриотическому воспитанию дошкольников.

### 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д.Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических

		предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта.</p> <p>В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств, становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью сопредельными качествами.</p>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Игровой калейдоскоп» (дети 2-4 года)	Ситуативно-деловая	<p>Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.</p> <p>Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в</p>

		совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил за пределы
«Что я знаю о себе?» (дети 4-5 лет)	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Родной свой край – люби и знай» (дети 5-7 лет)	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей

### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
1,5-3 года	Ребенку необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и, которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке - ровеснике. Общаясь на равных - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; демонстрируют друг другу свои умения; чутко отзываются на любое действие сверстника; стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит своеотражение	Каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, и хорошему и плохому; и правильному и не правильному
3-4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный» монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата

	партнеру правомерность своих притязаний	Форма общения со сверстниками выглядит, как хвастовство	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе**

##### **1,5-3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные

психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скороподождят.

### 3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его успешно осваиваемых умений самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей

бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почемуто не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игрыдраматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания,

общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5. Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преимущественности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ «Детский сад № 9» и МОАУ «Лицей № 1» г. Новотроицка.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

**Задачи:**

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
<b>Преемственность основных направлений ОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>– Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>– Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование общей культуры</li> <li>– Духовно-нравственное развитие</li> <li>– Социальное развитие</li> <li>– Личностное развитие</li> <li>– Интеллектуальное развитие</li> <li>– Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Преемственность на уровне структуры ООП</b>	
<b>Обязательная часть составляет</b>	
Не менее 60%	Не менее 80%
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивно-оздоровительное</li> <li>– духовно-нравственное</li> <li>– социальное</li> <li>– общеинтеллектуальное</li> <li>– общекультурное</li> </ul>

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками

детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адапционного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адапционных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Что я знаю о себе?» способствует формированию у будущего первоклассника простейших представлений о человеческом организме и его возможностях, представлений о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. Развитие у воспитанников таких качеств, как самостоятельность, творческая активность, снижение напряженности, скованности. Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Что я знаю о себе?» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Реализация программы «Родной свой край - люби и знай» будет способствовать формированию нравственно-патриотических качеств ребенка-дошкольника, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Оренбуржья», «Я – Новотройчанин», чувства сопричастности к малой Родине, городу, к природе и культуре родного края, активизации взаимодействия семьи и педагогов.

## **2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания. (П.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

Целевой раздел Программы воспитания. (П.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной**

организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (П.29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **Основные характеристики МДОАУ № 9**

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МДОАУ № 9, ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

### **Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества», «8 марта», «Фестиваль военной песни», «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы;
- туристические прогулки.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» находится в типовом здании, по адресу г. Новотроицк, ул. Уральская, 12а, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится МОАУ «Лицей № 1», МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУК ЦБС «Модельная библиотека семейного чтения», МДОАУ № 22, МДОАУ № 24. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды**: детская поликлиника, МОАУ «Лицей № 1», МАУК ЦБС «Модельная библиотека семейного чтения», МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МКПАУ «МВК», Управление образования администрации г. Новотроицка, ГИБДД г. Новотроицка.

**Воспитывающая среда образовательной организации.** Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку

возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный и физкультурный залы, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

### **Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа**

<b>Программа</b>	<b>Особенности</b>
«Игровой калейдоскоп»	Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность.
«Что я знаю о себе?»	Традиция: викторина «Что я знаю о себе?» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Родной свой край – люби и знай»	Особенность: занятия, мастер-классы проходят в мини-музея ДОУ, а также организовано сетевое взаимодействие с музейно-выставочным комплексом г. Новотроицка

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

Задачи воспитания в образовательных областях. (П.29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

	отзывчивости, сопереживания, формирование готовности труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание
«Игровой калейдоскоп»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду. Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам. Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности. Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Что я знаю о себе?»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

	сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
«Родной свой край – люби и знай»	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации. (П.29.3.5

Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Социологические срезы, опросы.
- Интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»
- Анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы,

руки мамы и мои ручонки»;

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ № 9 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;

- фестивали «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»; - выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква».

- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок»;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

- публикации в гостабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,6-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши».

Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым

выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Игровой калейдоскоп»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Что я знаю о себе?»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Родной свой край – люби и знай»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяцы	Праздники, Развлечения, Тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	«День знаний» «Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Эксурсия на линейку в МОАУ «Лицей № 1»	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Осень золотая»	«Ко дню дошкольного работника»
октябрь	«Праздник осени»	«Неделя здоровья»		«День здоровья»		Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	«Ко дню пожилого человека»
ноябрь	«День народного единства». «Я – человек. Мои права и обязанности»					Выставка рисунков «Сила России в единстве». «Мои права»	«День матери»
декабрь	«Новый год»					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь	«Святки»			«День здоровья»		Выставка рисунков «Зимушка»	

						красавица»	
февраль	«День защитника Отечества». «Масленица»						«День защитника Отечества»
	Праздники, Развлечения, Тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
март	«8 Марта» «Жаворонки весну кличат»				Наукоград		«8 Марта»
апрель	«День космонавтики». «День земли»			«Мама, папа, я – спортивная семья»		Выставка рисунков «День космонавтики»	«День космонавтики»
май	«День Победы»		«Фестиваль военной песни»			Выставка рисунков «Наши победители»	
июнь	«День защиты детей»			Квест «День защиты детей»			
июль	«День Нептуна»			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август	«День флага РФ»						

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (П.29.3.5.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в лицей №1), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника Отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп»	Групповая, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	Игры на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесные игры, беседа, использование художественного слова, игры с песком	словесные, наглядные, практические, игровые	песок, игрушки, иллюстрации, атрибуты для игр
«Что я знаю о себе?»	Групповая, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесные игры,	словесные, наглядные, практические, игровые	иллюстрации, атрибуты для игр, художественная литература

		беседа, использование художественного слова		
«Родной свой край – люби и знай»	Групповая, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	образовательная ситуация, словесные игры, беседа, использование художественного слова	словесные, наглядные, практические, игровые	Экспонаты музея, иллюстрации, художественная литература

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,6-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности:</p>

выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
---	--

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

Организация предметно-пространственной среды. (П.29.3.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Игровой калейдоскоп» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии).

Программа «Что я знаю о себе?»» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Программа «Родной свой край – люби и знай»» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, предметы декоративно-прикладного искусства).

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство. (П.29.3.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ГАУЗ ДГБ № 1	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ «Лицей №1»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками. Встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещения, консультации, подготовительные занятия
В течение года	Модельная библиотека семейного чтения	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии

Постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования МО г. Новотроицк	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары
В течение года	ГИБДД МО г. Новотроицк	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

**2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (П.29.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ № 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, по сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 71847.

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ «Детский сад № 9»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 9» города Новотроицка;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 9» города Новотроицка;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 9 «Документы», «Образование»

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (П.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программам «Игровой калейдоскоп», «Что я знаю о себе?», «Родной свой край – любви и знай» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

[п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста - ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника

способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения: русские, татары, казахи, украинцы и другие.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### Традиционные народные праздники МДОАУ № 9

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июнь	День семьи, любви и верности
Августа	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Традиционные праздники
--------------------	------------------------

«Игровой калейдоскоп»	Игротека, игры на утренниках
«Что я знаю о себе?»	Спортивное развлечение «Лепестки здоровья» (носит игровой характер), состоит из серии подвижных игр и упражнений, объединены одним сюжетом
«Родной свой край – люби и знай»	Развлечение «Люблю края свои родные». День рождения города Новотроицка отмечается серией праздничных мероприятий: турнир по футболу среди дошкольного возраста. Выставка рисунков «Город глазами детей (5-7 лет), экскурсия «Достопримечательности города, промышленность города», «Встречи интересных людей» (с участием родителей разных профессий)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#) (П.32 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 04.03.2009 года № 56.04.03.000.М.000053.03.09. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001768 от 24.06.2016 г.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1980 году).

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру имеет ограждение высотой 1,8 м., посажена полоса зеленых насаждений, самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории находятся 4 групповых площадки, 2 спортивных площадки (1 – для игр с мячом, 2 с физкультурным оборудованием). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», площадка ПДД.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад № 9» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 14 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Росгвардия». В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» в УМЦ «Бизнес-консультант» в объеме 36 ч.

Эффективным условием реализации образовательного и коррекционного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	Стенка мебельная, электронное пианино, проектор, плазменная панель, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок. Детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, ложки деревянные, бубны, бубенцы, трещетки, металлофоны, ксилофоны деревянные, дудочки, колокольчики, погремушки, гармошка, деревянные палочки, игрушки-шумелки (самоделки), барабаны, треугольники, румбы, тамбурины, кастаньеты, Валдайские колокольчики). Музыкальные дидактические игры, картотеки, фонотеки, детские костюмы. Ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, мольберт для демонстрации наглядности. Ширма, различные виды театра, декорации к театрализованным представлениям
Спортивный зал	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, нестандартное оборудование и

	т.д.
Рабочее место учителя-логопеда	<p>Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий. Зеркало настенное, доска, демонстрационный, раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства. Дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки. Игрушки. Наборы карточек для артикуляционной гимнастики,</p> <p>Магнитная доска с буквами, мольберт.</p> <p>Картинки-символы, картинный материал по темам.</p> <p>Звуковые коробочки.</p> <p>Картотека игр и упражнений для развития правильного речевого дыхания и голоса, картотека дыхательной гимнастики для дошкольников.</p> <p>Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи: картотеки предметных картинок по лексическим темам разных авторов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, учебно-игровой комплект: гласные звуки, согласные звуки, разрезной алфавит, касса букв, самостоятельно изготовленные игры.</p> <p>Наглядно-иллюстративный и диагностический материал.</p> <p>Развитие мелкой моторики: картотеки пальчиковых игр по лексическим темам, игры на составление фигур из счетных палочек, деревянный жирафик, башмачки, корзиночки, сундучок на шнуровках, прищепки, су-джоки, сухой бассейн, природный материал.</p> <p>Уголок для индивидуального занятия: зеркало, стол, два стула, одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды.</p> <p>Компьютер, микрофон. Электронные учебные издания.</p>
Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
Мини-музей «Моя Родина – Россия»	<p>В мини-музее представлены дидактические, наглядные материалы (карта, красная книга природы, альбомы и т. д), позволяющие знакомить воспитанников: с микрорайоном, где он живет, с городом (его достопримечательностями, промышленностью, историей), с регионом (представления о природе, истории, известных людях Оренбуржья), страной.</p> <p>Стенд с геральдикой: г. Новотроицка, Оренбургской области, России.</p> <p>Стенд с фотографией достопримечательностей города.</p> <p>Выставка, посвященная ОАО «Уральская сталь» (книги и альбомы с иллюстрациями, символика предприятия).</p> <p>Выставка книг местных писателей и поэтов.</p> <p>Выставка старинных предметов русского быта: печка, прялка, люлька кукла с, буфет, посуда, колодец, коромысло, старинные настенные часы с кукушкой.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (стаканы, часы, ваза, хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для ложек, ложки, чугунки);</li> <li>– набор посуды с росписью «Гжель» (ваза, чайник, тарелки, чашки);</li> <li>– набор подносов «Жостовская роспись»;</li> <li>– разделочные доски «Городецкая роспись»;</li> <li>– дымковские игрушки: водоноска, индюк, барышня, лошадка, няня с младенцами;</li> </ul>

	<p>– свистульки, соломенная кукла, кукла в национальном костюме с хлебом и солью, макет «Моя семья».</p> <p>Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий.</p> <p>Образцы пшеницы и ржи в вазах. Самотканые дорожки на полу.</p>
--	---

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают МАУЗ ДГБ № 1 г. Новотроицка. МДОАУ «Детский сад № 9» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 9 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «ТПП». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ № 9 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены две точки, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в Сферум, ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, канал Ютуб, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

## Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

### Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5-4 лет № 2

Название уголка	Перечень	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Уголок безопасности	Машины: грузовая, военная, мотоцикл. Д/и «Транспорт», макси-пазл «Машины».	
Уголок уединения	Ширма трехстворчатая, кресло, трехэтажная полочка, телефон, мягкие подушки – 3 шт. ковер. Фотоальбом «Моя семья», альбомы «Семья». Панно «Львенок и черепаха». Мягкие игрушки: панда, медведь большой, медвежонок -, котенок в лукошке, кот. Блайзер с кармашками: маленькие мягкие игрушки – медвежонок, собачка, лисенок, зайка, обезьянка, енот.	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Семья»	Куклы большие и среднего размера. Шкаф для белья, кровать с постельными принадлежностями, кресло, ванна большая и малая, бельевая веревка, прищепки, утюг, коляска, мишка, каталка утенок. Кухня с газовой плитой, краном, стол, скамейка. Набор чайной, столовой посуды, сковорода, дуршлаг, разделочная доска. 2 шт. Набор овощей: огурец, перец, помидор. баклажан, кукуруза, капуста Набор фруктов, продуктов: колбаса, сыр, хлеб. Фартуки. Фартук+косынка повара.
	с/р игра «Больница»	Кукла врач, халат медицинский 3 шт, косынки – 2 шт., сумочка, чемоданчик врача. Набор медицинских принадлежностей (шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, микроскоп, пинцет, лампа и т.д.), фартук доктора - 2шт+колпак.
	с/р игра «Парикмахерская»	Парикмахерская – полка. Набор косметических принадлежностей в коробе – расчески – 3 шт., зеркало, фен – 2 шт., ножницы 3 шт., чемоданчик парикмахера, накидка.
	с/р игра «Магазин»	Прилавок для продавца, весы, касса, набор фруктов апельсин, виноград, яблоки, груша, банан. Набор овощей: перец, огурец, помидор, картошка, морковь, капуста. Молочные продукты, соки, корзины. Сумка для продуктов. Накидка+ косынка
	с/р игра «Шофер»	Кепка шофера, руль 3шт. Пластиковые жилеты: строитель, полицейский, пожарный, доктор, инженер.
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголок природы	Комнатные растения: бегония вечноцветущая, бальзамин, традесканция, традесканция зебрина. Паспорта растений. Кукла с комплектом одежды по сезонам. Лейки – 1 шт., природный материал – шишки. Иллюстрации по временам года. Карточки «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Явления природы». Домино «Ягоды». Д/и «Рыбалов», «Сложи картинку», «Признаки», «Сложи карточку – времена года». Природный материал-4коробки. Бумажные листочки, снежинки на каждого ребенка по 2 шт.	
Уголок песка и воды	Стол, сухой бассейн, крупа манная, ведро, лопатки, набор игрушек для игры с водой. Резиновые игрушки – животные. Набор диких животных: слон, пингвин, лев, медведь, тигр, лиса, морж, бегемот. Птицы: куры, петушки. Набор домашних животных: корова, свинья, лошадь, овечки, собачка, кошка, верблюд. Формочки разной емкости и размера, предметы-орудия – совочки, лопатка, ведерки.	
Сенсорный уголок	Пирамидки – зайчик, мишка, петушок, жираф, девочки – 5 шт., стаканы 2 шт. Матрешки – 3 шт., неваляшка – 3 шт. Шнуровки: «Мамины бусы» домик, груша, корова, бабочки, пароход, машина, обувь, одежда, озеро, подарок, кукла, грузовая машина, легковая машина, трактор, листочек, сыр. Игра с прищепками. Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша». Доски-вкладыши, вкладыши из геометрических фигур. Логические кубы, логический домик, логический дом- «Открой дверцу» юла – 4 шт. Дидактическая игра: «Подбери по цвету», «Узнай по цвету», «Маленькая хозяйка», «Собери дерево», «Божьи коровки», «Посади бабочек на цветок», «Накорми зайцев»,	

	<p>«Угости ежей». Домино «Сложи картинку». Лото «Домашние животные», «Для девочек», «Игрушки», «Дикие звери».</p> <p>Стучалка «Протолкни круглый предмет», «Протолкни шарик»</p> <p>Кубики «Мебель», «Фрукты», «Посуда», «Зима».</p> <p>Обучающие пазлы «Где моя сказка?», «Хочу кушать», «Кто в домике живет», «Домашние животные», «Транспорт».</p> <p>Деревянные пазлы «Насекомые», «Домашние животные».</p> <p>Степ пазлы «Половинки», «Друзья», Кисонька»</p> <p>Весёлые липучки «Профессии».</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый паровозик», «Воздушные шарики», «Волшебный мешочек» «Подбери подружку Матрёшке», «Радуга цветов», Собери пёрышко», «Собери картинку», «Найди пару варежке», «Цвет и форма», «Подбери окошко по цвету». Пособие с липучками «Весёлый ёжик»</p> <p>Настольная игра «Подбери счётные палочки по цвету к коробочке».</p> <p>Напольные пазлы «Цвет, форма, величина», настольные пазлы.</p> <p>Макси-пазл «Звери». Мячики для развития мелкой моторики.</p> <p>Книга Синичкин А. «Интересные тесты для самых маленьких».</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	<p>Лепбук «Весна», Лепбук «Моя семья», Наглядный материал «Времена года», «Весна», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Овощи и фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные». «Птицы наших лесов», «Насекомые», «Цветы», «Наши чувства и эмоции», Д\игра, «Профессии», «Расскажи сказку».</p> <p>Д/и «Кто кричит, что звучит». Настольная игра с прищепками.</p>
Книжный уголок	<p>Полка для книг, стол, стул. Книги «Серенький козлик», «Курочка Ряба», «Чем питается зверек?», «Ладушки-ладушки», «Мой любимый зоопарк», Сутеев В. «Терем-теремок», «Колобок», «Топотушки», «Стихи и загадки малышам».</p> <p><i>Русские народные сказки:</i> «Весёлая семейка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка-ряба», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Три медведя», «Петушок-золотой гребешок», «Теремок», «Репка», «Снегурочка»- 2шт., «В лесу родилась елочка».</p> <p><i>Авторские сказки:</i> «Мешок яблок», Пыльцына Е. «Медвежонок-сладкоежка», <i>Серия ладушки-сказки:</i> «В лесу родилась ёлочка», «Встречаем Новый год», «Вышел зайчик погулять», «Зверята», «Каравай-каравай», «Красная Шапочка», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказки», «Кто живёт во дворе», «Грузовик, прицеп и новогодняя елка»-2шт., «Наряжаем елку»- 2шт., «Мурочка-Снегурочка», «Снегурочка и снеговик», «Елочные игрушки», «Снеговик и его друзья», «Загадки Деда Мороза», «Праздничный хоровод».</p> <p><i>Русские народные песенки и потешки</i> «Баю-бай», «Мишка косолапый», «Пошёл Котик на торжок», «Потешки для малышей», Степанов В. «Потешки малышам», «Потешки», «Топ-топ-топотушки»</p> <p><i>Стихотворения:</i> Александрова З. «Мой мишка», Барто А. «Игрушки», «Зайку бросила хозяйка», «Котёнок», «Медвежонок-невежа», Борисов В. «Заботливые друзья», «Зайкины и друзья», Дружинина М. «Мамы и малыши», Иванова О. «Мишка косолапый», Запорожец-Усвицкая Е. «Большие и маленькие», Мигунова Н. «Верные друзья», «Ладушки – ладошки», «Вежливые слова», Степанов В. «Весёлые стихи», «Вежливые дразнилки», «Гусь и цыплёнок», «День рождения Мишутки», «Времена года», «Гусь и цыплёнок», «Уроки для зверят», Козлов С. «Я на солнышке лежу», Красковская О. «Хорошо послушным быть», Корнеева О. «Домашние животные», Лясковская В. «Весёлые котята», Нестеренко В. «Нужные машины», Ушакова Н. «Колыбельные для малышей», Ушкина Н. «Быстрые тачки», «Машины-чемпионы», «Машинки на стройке», Теплова С. «Лягушки-болтушки», Чистякова М. «Времена года», «Кошкин дом», «Кошечки-собачки». «Весёлые стишата малышатам», «Здравствуй, дедушка Мороз!», «Волшебное рождество».</p> <p><i>Развивающие книжки:</i> «Мои первые слова», «Кто как говорит», «Повторяй за мной», «Мой день», «Мои первые цвета», «Учимся сравнивать», «Учим новые слова в детском саду». «Учимся говорить правильно», Зуева В. «Учимся говорить», «Животные», «Кто живёт в деревне?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые

изобразительной деятельности	кисточки (беличьи, колонковые), подставки под кисти, емкости для промывания ворса кистей от краски. Бумага. Цветные мелки. Мольберт для демонстрации рисунков. Трафареты, раскраски. Наглядный материал: пейзаж, натюрморт, портрет. Ди «Собери матрёшку из частей», Альбом: «Художественная роспись». Карточка игр по изобразительной деятельности
Уголок конструирования	Пластмассовый крупный конструктор. Конструктор деревянный, конструктор пенный. Крупный конструктор «Лего»
Музыкальный уголок	Магнитофон, флэш-накопитель с записями детских песен. Гармошка, тамбурин. Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, гитара, маракасы – 3 шт., погремушки – по количеству детей, стучалки – 4 шт. Электромзыкальные игрушки – пианино – 2 шт. Музыкальные игрушки: домик, руль, планшет, телефон-2шт..
Уголок театрализации	Фланелеграф, сказка «Репка», «Колобок». Кукла Маша, девочка и мальчик, зайчиха, заяц. Настольный театр вязанный: баба, деда, лягушка, медведь, лиса, волк, мышка, кошка. Настольный театр из бумаги: белочка, медведь, кот, снеговик, Снегурочка. Пальчиковый театр: «Теремок». Кукольный театр на столе «Козлёнок, который умел считать». Настольный деревянный театр «Репка». «Курочка ряба», «Три поросенка». Сказка на магнитной доске «Волк семеро козлят». Куклы Бибабо. Маски-атрибуты: зайцы, лиса, блохи, ежи, коза, козлята, медведь, медведица, медвежонок, баба, деда, внучка, лиса, волк, петушок. Подставки для пальчикового театра. Наглядный материал – рассказы по картинкам «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Герои русских сказок». Плоскостные игрушки: уточка, бабочка, стрекоза, поросенок. Костюмы : репка, дед, волк(меховой), еж.(меховой), поросенок (меховой)
Уголок ряженья	Сундук для хранения одежды. Маска лисы, корона, юбки, косынки, платочки, короны, юбки, фартуки, бусы.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Крупные мягкие модули: мягкая деталь «Арка большая квадрат» - 2 шт., мягкая деталь «Треугольник» - 2 шт., мягкая деталь – «Бревно макси» - 1 шт., мягкая деталь «Пластины» – 6 шт. сухой бассейн, пластмассовые шарики. Кегли, кольцеброс, мячики пластмассовые, мячи резиновые, мяч большой мягкий, флажки, палка гимнастическая, колцеброс, гантели, обруч малый, помпоны – 2 шт. Оборудование для закаливания: коврик-пазл ортопедический - 4 шт. Маски для подвижных игр - волк, воробей, лиса, медведь, мышка, зайчик, транспорт - машина, паровоз, корабль, руль.
Уголок здоровья	Пособия для развития дыхания – снежинки на ниточках. Кукла – врач. Уроки для самых маленьких - «Тело человека».

### Разновозрастная группа для детей с 3-5 лет № 5

Название уголка	Перечень	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Уголок безопасности	Резиновая игрушка полицейский, накидка: ГИБДД, фуражка, полицейский жезл. Дидактические игры «Играя, учись», «Правила маленького пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Азбука ПДД», «Азбука ПДД на прогулке». Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения». Лэпбук «Дорожная азбука».	
Уголок уединения	Ширма трехстворчатая с кармашками, стол, стул, подушка. Фотоальбом «Моя семья». Мягкие игрушки - собака, тигренок, мишка, блейзер с кармашками, планшет, картинки животные и их детеныши. Карточки «Мои эмоции». Сумочка, бусы.	
Уголок сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Семья»	Стол, скамейка, куклы среднего размера, кровать, с постельными принадлежностями, люлька с комплектом белья. Кухня, газовая плита, гладильная доска, утюг, мойка, столовая, чайная, кофейная посуда, совок, метелки, кухонные принадлежности, сковорода, дуршлаг, разделочная доска. Люльки-качалки, пупсы среднего размера, комплект постельного белья, бутылочки для кормления.
	с/р игра «Больница»	Набор медицинских принадлежностей (большой шприц, малый шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, картотека, грелка, молоточки, лоток, принадлежности стоматологу, рентгенкабинет, система-капельница, очки, ингалятор). Халаты, шапочка для врача.

	с/р игра «Парикмахерская»	Передвижная стойка. Набор косметических принадлежностей – расчески, фен и ножницы, резинки, заколки.
	с/р игра «Магазин»	Прилавок для продавца, весы, кассовый аппарат, хлебобулочные изделия: батоны, набор овощей (перец, капуста, морковь, помидор, огурец), набор фруктов яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), ягод (арбуз, ежевика, клубника), тележки, корзина для продуктов.
	с/р игра «Шофёр»	Легковые автомобили, машины средней величины, трактор, джип, мотоцикл, руль.
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголок природы	<p>Комнатные растения: аспидистра, бегония вечноцветущая, колеус, китайский розан, хлорофитум, традесканция, традесканция зебрина, традесканция блоссельфельда. Паспорта растений.</p> <p>Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, поролон, пенопласт т.д. Набор муляжей овощи и фрукты.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы «Времена года», «Лесные обитатели», «Старик-годовик». Иллюстрации по временам года.</p> <p>Набор картинок с изображением диких, домашних животных, птиц.</p> <p>Дидактические игры «Группируем по признакам», «Фрукты, овощи», «Фрукты, овощи, ягоды». Дидактический материал «Бабочки».</p> <p>Животные жарких стран: лев, пантера, леопард, слон, зебра, кенгуру, бегемот, носорог.</p> <p>Домашние животные: верблюд, лошадь, корова, бык, теленок, осел, свинья. Дикие животные: медведь, лось.</p> <p>Наглядный материал «Животные Африки», «Дикие животные».</p>	
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: шишки, камешки, дерева и т.д. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Микроскоп, ноутбук (игрушечный), магнит, мельница для воды, песочные часы, часы-будильник, мерные стаканчики, воронка, лупа, колбочки, очки, пинцет, трубочки, палочки, коктейльные трубочки, губок.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Набор контейнеров с крупами, дикий рис, косточки, ракушки, камни, речной песок, скорлупа фисташек. Ведерки, шарики надувные. Террариум, игрушки - змея, лягушка, варан, пауки, черепаха, насекомые – майский жук, мухи, божья коровка.</p> <p>Клетка, муляж птиц. Игрушка акула, мельница водяная.</p> <p>Н/и «Волшебный шарик», «Емелино ведро».</p> <p>Султанова М. «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом».</p>	
Познавательный	<p>Наглядный материал геометрические фигуры. Дидактические игры «Геометрические формы», «Подбери по цвету, форме», «Собери животное», «Цвета и форма», «На что похоже?», «Цвета», «Контур», «Поможем Оле», «Найди пару», «Цвет и форма», пирамидка, картина «Режимные моменты».</p> <p>Развивающие игры «Найди четвертый лишний», «На что это похоже», «Подбери по цвету и форме», «Поиграй-ка», «Группируем по признакам», «Лото для девочек».</p> <p>Настольные игры «Маша и медведь», «Мозаика, пазлы, черепашки», «Что к чему», «Кто больше, кто меньше», «Сборные бусины», «Божьи коровки».</p> <p>Материал по сенсорике: шнуровки, набор геометрических фигур, форм, мозаика, магнитный конструктор, крупная и мелкая мозаика.</p>	
Социально-коммуникатив. развитие	<p>Картотека игр «Утро радостных встреч».</p> <p>Картотека игр «Давайте жить дружно!»</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
Речевой уголок	<p>Игрушка - говорящий кот, говорящая улитка.</p> <p>Карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», «Что сначала, что потом», «Слушай, называй», картотека «Дыхательная гимнастика», картотека фонематических потешек, картотека по лексическим темам.</p> <p>Игра с картинками «Весёлые слова».</p> <p>Игра-шнуровка «Играем в сказку».</p> <p>Книги Степанов В. «Кто на свете всех милее», «Пальчиковые игры», Набор картинок.</p> <p>Мнемотаблицы для описания по лексическим темам: «Времена года», «Овощи,</p>	

	фрукты, ягоды, грибы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда», «Птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Животные, птицы».
Книжный уголок	Полочка для книг. «Русские народные сказки», «365 сказок и историй», «Необыкновенная книга о животных». Барто А. «Стихи». «Пять сказок», «Золотые сказки», «Царевна-лягушка», «Репка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «По щучьему велению», «Волк и лиса», «Три медведя», «Сказки о животных», «Сказки друзей», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц», «Теремок». Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», Сутеев В. «Сказки», Чуковский К. «Сказки», «Краденое солнце». «Стихи». «Игрушки – стихи», «Стихи о ёлке». «Что? Зачем? Почему? Любознательным малышам».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Стол, мольберт. Игрушки народного промысла: дымковская игрушка – водоноска, петушок, гжель – лошадка. Схемы с изображением последовательности рисования «Простые уроки рисования». Кисточки, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмасс. для карандашей, кисточек, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей – карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв., краски 12 цв., точилки, ластики. Трафареты (домашние животные, дикие животные). Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки. Панно для выставки детских работ по лепке (в приемной).
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).
Музыкальный уголок	Магнитофон, флэш-карта «Любимые детские песенки», «Песни для детей». Микрофон, барабанная установка, тамбурин, музыкальная игрушка слоник. Музыкальные инструменты: саксофон, труба, трубочка, электрогитара, металлофон, ионика, бубен, барабан, гитара, дудочка, губная гармошка, юла. Игрушка фея.
Уголок театрализации	Короб для хранения персонажей. Настольный театр вязанный «Красная Шапочка», «Курочка Ряба». Игрушки для театрализации карета, курочка Ряба, яйцо, мышка, медведь, Мша. Набор наручных кукол би-ба-бо: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Репка». Сказочный персонаж: баба-яга. Пальчиковый театр - персонажи: собака, кошка, заяц, дед, бабка. Книга-пазл «Собери и расскажи сказку».
Уголок ряженья	Стойка, вешалки. Костюм Красной Шапочки, юбки, брюки, тельняшка, накидки для сюжетно-ролевых игр (военный, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головной убор – полицейский.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Передвижные стойки с физкультурным оборудованием – 1 шт., кольцеброс «Жираф», кегли, табурин, флажки разного цвета, прыгалки – 2 шт., гантели, - 2 шт., мячи полосатые – 2 шт., фитбол – 1 шт., клюшки для футбола на траве – 2 шт., бадминтон – 2 шт., мяч большой – 2 шт., обручи 4 шт., веревка, султанчики «лягушонок» - 5 шт. Оборудование для закаливания: коврик-пазл ортопедический - 5 шт. Альбом «Виды спорта».
Уголок здоровья	Куклы мальчик и девочка. Скелет человека. Энциклопедия: «Тело человека». Альбом «Подборка стихов, потешек, загадок по теме «Что я знаю о себе?», демонстрационный материал «Части тела», альбом «Части тела человека», дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Азбука здоровья», дидактическая игра «Тело человека», презентация «Азбука здоровья», «Сказки по ознакомлению дошкольников со своим организмом», картотека по формированию здорового образа жизни, дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух) часть 1, Валеология или здоровый малыш» (кожа, питание, сон) часть 2. Тематический словарь в картинках «Тело человека», «Органы чувств», «Внутренние органы», энциклопедия для малышей «Человек», «Пальчиковые занятия».

### Оснащение группы комбинированной направленности для детей с 5-6 лет № 10

Название уголка	Перечень
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	<p>Содержание по Белой К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;</li> <li>– альбом «Уроки безопасности» (цикл бесед);</li> <li>– альбом «Взаимная забота и помощь семье»;</li> <li>– альбом «Опасные предметы»;</li> <li>– альбом «Один дома» (опасные ситуации дома);</li> <li>– альбом «Безопасность в доме. Советы Мудрого Филина»;</li> <li>– альбом «Ребенок и улица: инструкции к применению» (если ребенок потерялся);</li> <li>– альбом «О правилах пожарной безопасности»;</li> <li>– альбом художественным словом «Чтобы не было беды»;</li> <li>– демонстрационный материал «Не играй с огнем!»;</li> <li>– Лепбук «Правила пожарной безопасности».</li> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме»;</li> <li>– картотека игр «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»;</li> <li>– альбом «Правила поведения на воде»;</li> <li>– альбом «Небезопасные зимние игры»;</li> <li>– альбом «Правила безопасного поведения на улицах» (поведение ребенка на детской площадке);</li> <li>– альбом «Чтобы не попасть в беду» (психологическая безопасность или защити себя сам»;</li> <li>– игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»</li> </ul> <p>Раздел «Бережем свое здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Моя первая книга о человеке» (как устроен мой организм);</li> <li>– альбом «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня»;</li> <li>– альбом «Беседы о здоровье»;</li> <li>– альбом «О правильном питании и пользе витаминов»;</li> <li>– альбом «Овощи и фрукты - ценные продукты»;</li> <li>– демонстрационный материал «Если малыш поранился» (учим оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>– дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»;</li> <li>– дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»;</li> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»;</li> <li>– картотека игр по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Переходим через улицу» (правила безопасного поведения на улицах);</li> <li>– альбом «Твои помощники на дороге»;</li> <li>– альбом «О правилах поведения в транспорте»;</li> <li>– дидактическая игра «Говорящие знаки»;</li> <li>– картотека игр «Правила дорожного движения»;</li> <li>– Лепбук «Правила дорожного движения»;</li> <li>– Набор мини машинок «Спецтранспорт».</li> </ul> <p>Раздел «Безопасный отдых на природе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»;</li> <li>– папка-передвижка «Правила поведения на природе» (сигнальные схемы);</li> <li>– альбом «Опасные насекомые»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека «Ядовитые растения Южного Урала»;</li> <li>– альбом «Не все грибы съедобны»;</li> <li>– альбом «Правила поведения при грозе»;</li> <li>– альбом Правила поведения при обращении с животнымит»;</li> <li>– альбом «Помощь при укусах».</li> <li>– Дорожные знаки.</li> <li>– Альбомы: «Правила безопасности», «Стихи о правилах дорожного движения», «Учим дорожные знаки в стихах», «Правидла движенья – достойны уважения».</li> <li>– Лото «Дорожные знаки».</li> </ul>	
Уголок уединения	Ширма, для уголка уединения, подушка. Альбом: «Моя семья». Картотека психологических игр. Игра: «Мое настроение». Кресло, столик, телефон. Разноцветные камушки. Набор раскрасок и карандашей. Трафареты. Песочные часы, спиноры 4штуки.	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры размещены в контейнерах для хранения с маркерами, стойка с накидками для игр: пожарный, медик, ремонтные работы.	
	с/р игра «Семья»	Куклы большие и среднего размера. Корзина для белья, кровать с постельными принадлежностями, кресло, ванна, бельевая веревка, прищепки, утюг, гладильная доска. Куклы, Набор чайной, столовой посуды (кастрюли, сковорода, дуршлаг ит. д.) набор столовых приборов (ложки, вилки, нож скалка, разделочная доска т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор овощей, набор фруктов, набор продуктов: колбаса, сыр, хлеб. Корзинка для продуктов, сумка хозяйственная, одежда для кукол, Фартук, косынка повара, поварские варежки для детей, кухонные полотенца. Кроватка, комплект постельного белья
	с/р игра «Больница»	Медицинский халат, шапочка, сумка врача, медицинская маска. Перчатки. Набор медицинских принадлежностей (шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, микроскоп, пинцет, вата и т.д.). Ширма - макет для с/р игры «Поликлиника». Машина «Скорая помощь»
	с/р игра «Магазин»	Корзинка детская. Набор для магазина (касса, кошелек, ценники и т.д.), набор игры «Продуктовый магазин», сумка-корзина для овощей, одежда для продавца, сумочка
	с/р игра «Парикмахерская»	Набор (расческа, резинки, заколки ободок, один фен, заколка, т.д.), Набор «Парикмахер» - фартук парикмахера, накидка, игровой модуль «Парикмахерская»
с/р игра «Шофер»	Кепка шофера, руль, накидка «пожарная машина», светофор. Легковые и грузовые машины, мотоциклы, экскаватор, набор инструментов для ремонта машин	
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголок природы	Календарь природы. Дневник наблюдений за погодой. Бегония вечноцветущая, драцена, зигокактус, китайский розан, колеус, традесканция, папирус, рейнекия, хлорофитум, ципирус. Паспорта комнатных растений. Экологические карточки – знаки. Альбомы: «Береги живое», «Способы ухода за комнатными растениями», «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», «Береги природу», Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, поролон, пенопласт т.д. Набор муляжей овощи и фрукты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактический материал – обучающие карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Лесные животные».	

	<p>Развивающая игра «Что где растёт?», Соберем грибы».</p> <p>Фигуры: «насекомые», «рыбы», «дикие животные», «домашние животные», «рептилии».</p> <p>Книги детская энциклопедия «Детский иллюстрированный атлас мира», «Динозавры», «Тайны живой природы», Булацкий С. «Наш лес», Степанов В. «Зоопарк», Степанов В. «Времена года», Степанов В. «Мой домашний зоопарк», Степанов В. «Животный мир земли», Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука - растения», Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука - животные», Тамбиев А.Х. «Что ты знаешь о птицах».</p> <p>Серия «самая первая энциклопедия» Травина И.В. «В деревне», Травина И.В. «Насекомые», Травина И.В. «Красная книга», Султанова М. «О море», Султанова М. «О природе и погоде».</p> <p>Лепбук «Золотая осень». Лепбук «Земля – наш общий дом».</p> <p>Магнитный мини календарь природы «Времена года»</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: косточки, фасоль, мелкие ракушки, шишки и т.д. Гербарий «Листья», Микроскопы, минзурки, мерные ложки, деревянные палочки, трубочки пластмассовые, весы, магнит, пипетка, губки, бумага разного материала, песочные часы.</p> <p>Набор контейнеров с крупами, сахаром, солью, песком, глиной и другими сыпучими элементами.</p> <p>Ведерки, шарики надувные.</p> <p>Картотеки: «Эксперименты с почвой», «Эксперименты с магнитом», «Экспериментируем, играя», «Эксперименты с водой»</p>
Уголок песка и воды	<p>Центр воды и песка: чаша с водой, чаша с песком. Игрушки для экспериментирования</p>
Патриотический	<p>Лепбук «Наша Родина - Россия», Флаг Российской Федерации, куклы в национальных костюмах, папка-передвижка «Государственная власть и символы России», альбомы: «Москва», «Оренбург», «Новотроицк». Альбом: «Национальные костюмы» В.Степанов «Моя Родина - Россия», М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России», изделия народных промыслов, народные игрушки</p>
Познавательный	<p>Развивающая игра «Мои первые часы».</p> <p>Настольная игра «Ходилки», «Посчитай-ка»</p> <p>Рамки-вкладыши «Целое – часть», «Фигуры».</p> <p>Книги: Степанов В. «Времена года», Степанов В. «Уроки воспитания», Гурина И. «Цифры и счёт», Зыкина О. «Компьютер для детей»</p> <p>Энциклопедии «Большая энциклопедия дошкольника», «Детская энциклопедия»</p> <p>Серия «Самая первая энциклопедия»: Бакурский В. А. «Самолеты и вертолеты», Шумеева С.Г. «Техника»</p> <p>Книга развивающая «Фиксики»: «Аквариум», «Зубная щетка», «Клавиатура», «Робот», «Сотовый телефон», «Степлер», «Шариковая ручка», «Эсэмески», «Электрочайник».</p> <p>Мини-энциклопедии: «Грибы», «Домашние кошки», «Динозавры», «Дикие животные», «Военная техника», «Космос», «Лесные животные», «Мое тело», «Морские животные», «Оружие», «Породы собак», «Птицы мира», «Рыбы», «Самолеты и вертолеты», «Танки», «Экзотические растения».</p> <p>Лепбук «Веселая математика».</p> <p>Серия книг «Умный малыш». Издательство «Буква-ленд». Издательская группа: Бажева А., Обоскалова Е., Штемберг А., Завьялова О., Сачкова Е. «Найди отличия.1 уровень», «Найди отличия. 2 уровень», «Найди отличия.3 уровень», «Найди отличия.4 уровень», «Найди отличия. Задания на логику», «Найди отличия. Задания на внимание».</p> <p>Серия обучающих книг «IQ – занималки. Умные игры». Издательство «Буква-ленд». Издательская группа: Бажева А., Обоскалова Е., Головова А., Рожина О., Сачкова Е. «Супер задачки», «Ходилки и путаницы», «Загадки и ребусы», «Умные игры».</p> <p>Экосистемы по экологическому воспитанию: «Деревня» + набор домашних животных (коровы, свиньи, лошади, овца, баран,</p>

	<p>гуси, утки, петухи, собаки, кошки и др.).</p> <p>«Лес» + набор диких животных (медведь, заяц, волк, лиса).</p> <p>«Луг» + набор бабочек и насекомых.</p> <p>«Север» + набор животных севера (белый медведь, полярный волк, пингвины).</p> <p>«Море» + набор морских животных (акула, краб, морская звезда, морской конек, рыбки).</p> <p>«Пустыня» + набор животных жарких стран (верблюд, змеи, крокодилы).</p> <p>«Эра динозавров» + набор динозавров</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Альбом «Трудовое воспитание».</p> <p>Картотека игр «Утро радостных встреч».</p> <p>Альбом «Вежливые слова» (загадки для детей), «Мирилки». Картотека игр «Давайте жить дружно!» Дидактическая игра «Семья»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок, для детей	<p>Зеркало, стол, стулья, материал для проведения дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики: прищепки, су-джоки, трубочки, ватные шарики</p> <p>Для развития мелкой моторики: бусы, «лего», пазлы, шнуровки – «ладошки», «животные», «сапоги», эспандеры, массажные ролики.</p> <p>Бизиборды «Времена года», «Правила дорожного движения», «Кто, где живет?»</p> <p>Лабиринты на автоматизацию звуков ж, з, л, р, с, ц, ч, ш, щ».</p> <p>Дидактические игры: «Ходилка – азбука», «Составляем предложения с предлогами».</p> <p>Лото «Подбери и назови».</p> <p>Наглядный материал: «Веселый поезд – предлоги», картинки по лексическим темам, «Чудесный мешочек».</p> <p>Картотеки «Игры и упражнения для развития связной речи», «Кинезиологических упражнений», «Игровой массаж», «Пальчиковые игры», «Картотека пальчиковых игр по лексическим темам», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Динамические паузы для автоматизации гласных звуков», «Упражнения для развития ощущений от движения органов артикуляции». «Мнемотаблицы».</p> <p>Сухой бассейн – природный материал: фасоль, манная крупа, косточки.</p> <p>Альбомы по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Мебель», «Посуда», «Морские обитатели», «Домашние птицы», «Зимующие птицы Южного Урала», «Перелетные птицы Южного Урала», «Хлеб – всему голова», «День Победы», «Дом. Строительство. Инструменты», «Части тела человека», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Дары земли – овощи, фрукты, грибы», «Школьные принадлежности», «Транспорт – водный, наземный, воздушный», «Зимние виды спорта», «Огонь – наш друг, наш – враг», «День матери», «Моя семья», «Народная игрушка», «У бабушки в деревне», «Деревья», «Животные жарких стран», «Бытовые электроприборы», «Космос», «Наша армия», «Новый год», «Зимние развлечения».</p> <p>Обучающие карточки по лексическим темам: «Виды спорта», «Времена года и погода», «Время суток и часы», «Домашние животные и птицы», «Домашние птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Игрушки», «Месяцы», «Млекопитающие», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Продукты», «Птицы России», «Профессии», «Одежда», «Транспорт», «Фигуры и цифры», «Фрукты», «Цвета и фигуры», «Части тела», «Электроприборы», «Ягоды».</p> <p>Книги: «18 знаменитых азбук в одной книге».</p> <p>Булацкий С. «Букварь мультяшек», Степанов В. «Букварь», Степанов В. «Сказочная азбука», Степанов В. «Чтение по слогам»</p> <p>Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков» (развиваем моторику),</p> <p>Серия «Веселые уроки»: Бажева А. «Пальчиковая гимнастика», «Развиваем мышление», «Развиваем речь», «Тренируем внимание», «Рисуем, лепим, фантазируем», «Упражняем память», «Уроки логопеда»..</p> <p>Серия обучающих книжек «Учимся произносить звуки». Издательство «Букваленд». Издательская группа: Бажева А., Обоскалова Е., Штемберг А., Завьялова О., Сачкова Е. «Логопедические картинки. Звуки Ж – Ш »,</p>

	«Логопедические картинки. Звук С », «Логопедические картинки. Звук З », «Логопедические картинки. Звук Л », «Логопедические картинки. Звуки Г – К », «Логопедические картинки. Звук Р »
Книжный уголок	<p>Портреты писателей.</p> <p>Булацкий С. «Весёлые гуси», «Петушок», Волков А. «Волшебник изумрудного города», Гераскина Л. «В стране невыученных уроков», Горький М. «Жил-был самовар...», Заходер Б. «Кто в гости по утрам...», Козлов С. «Азбука Львенка и Черепахи», Калачев Н. «Косолапые сказки», Киплинг Р. «Сказки», Линдгрэн А. «Карлосон опять шалит», Милн А., Заходер Б. «Винни-Пух и все-все-все», Носов Н. Живая шляпа», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», Перро Ш. «Красная шапочка», Резников А. «Необыкновенные истории, рассказанные котом Леопольдом», «Приключения кота Леопольда».</p> <p>Успенский Э. «Чебурашка и крокодил Гена», Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», Толстой А. «Золотой ключик или приключения Буратино», «Приключения Буратино», Чуковский К. «Айболит и другие сказки», Чуковский К. «Сказки», Шалаева Г.П. «Аметистовая книга лучших сказок мира», Шевченко В. «Мудрые сказки народов мира», «Три поросёнка».</p> <p><i>Русские народные сказки</i></p> <p>Афанасьев А.Н., Толстой А.Н., Толстой Л.Н. «Русские народные сказки», «Гуси-лебеди», «Золотая чаша», «Лисичка-сестричка и волк», «Пять сказок. Змей Горыныч и Василиса», «Сказки для малышей», «Теремок сказок», «365 сказок и историй на каждый день», Фольклор «Потешки».</p> <p><i>Проза</i> Токмакова И., Токмаков В. «Вместе почитаем. Вместе поиграем или приключения в Тутитамии».</p> <p><i>Авторские сказки</i> Андерсен Г.Х. «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Сказки», Ершов П. «Конек-горбунок», «Сказки А.С. Пушкина», Пушкина А.С. «У лукоморья дуб зеленый»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Панно для выставки детских работ по лепке.</p> <p>Кисточки, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей – карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв., краски 12 цв., точилки, ластики). Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л).</p> <p>Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Трафареты (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, птицы, морские обитатели, насекомые, фрукты, овощи, грибы, виды транспорта, виды кораблей, дома, чайная посуда, листья, геометрические фигуры).</p> <p>Картотека «Художники детям». Опорные схемы рисования транспорта, животных, людей</p>
Уголок конструирования	<p>Набор строительного материала (пластмассовый).</p> <p>Конструктор тематический «Транспорт», «Веселый городок», «Зоопарк».</p> <p>Короб для хранения конструктора «Лего» 2 шт.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты: барабаны разных размеров, бубны, пианино, металлофон, бубны, гитара, дудочки.</p> <p>Лэпбук «Музыкальные инструменты».</p> <p>Набор фотографий портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Магнитофон</p>
Уголок театрализации	<p>Напольная ширма. Куклы-перчатки: «Репка», «Красная шапочка». Настольный театр «Заюшкина избушка», «Красная шапочка».</p> <p>Ложковый театр «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок».</p> <p>Аудиосказки с русскими народными сказками.</p>

	<p>Короб для хранения настольных театров 4 штуки.</p> <p>Карнавальные костюмы для инсценирования сказок: костюм волка, зайца, лисы, поросёнка, красной шапочки.</p> <p>Серия мини книжек «Любимые сказки». Издательство» Буква-ленд». Издательская группа: Бажева А., Обоскалова Е., Головкова А., Сачкова Е.</p> <p>«Лисичка со скалочкой», «Сказки в стихах», «Зимовье зверей», «Кот и лиса», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Теремок», «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Машенька и медведь», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Бычок – смоляной бочок», «Курочка Ряба», «Баба – Яга костяная нога», «Колосок», «Рукавичка», Венгерская сказка «Два жадных медвежонка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «сказка про храброго зайца», Ш. Перро «Кот в сапогах»</p>
Уголок ряженья	<p>Маски-ободки для инсценирования сказок. Костюм собачки.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (пожарный, врач, полицейский, продавец, парикмахер, повар и пр.).</p> <p>Головные уборы – пожарный, военный.</p> <p>Короб для хранения костюмов.</p> <p>Стойка для атрибутов</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	<p>Стойка с физкультурным оборудованием. Корректирующие дорожки. Резиновые мячик, кольцеброс, мячи обручи, скакалки, разноцветные флажки.</p> <p>Альбом «Мама, папа и я – спортивная семья».</p> <p>Картотека подвижных игр. Папка модуль «Если хочешь быть здоров»</p>
Уголок здоровья	<p>Картотека дыхательных упражнений</p> <p>Энциклопедия Травина И.В. «Тело человека»</p> <p>Энциклопедия здоровых привычек «Уроки здоровья для малышей» А. Грецкая</p> <p>Книга «Новые зубы»</p>

### Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с 6-7 лет № 7

Название уголка	Перечень
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок безопасности	<p>Светофор, инспектор ГИБДД, пожарная машина, машины – большие и маленькие, специальные машины: пожарная, полицейская, каток, экскаватор. Парковка.</p> <p>Лото «Машины», «Дорожные знаки».</p> <p>Д/и «Азбука пешехода», «Опасно-безопасно», «Правила маленького пешехода», «Дорога в школу», «Движение без опасности».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Дорожная азбука», «Транспорт».</p> <p>Плакаты: «Правила дорожного движения», «Безопасность ребенка», «Правила личной безопасности», «Внимание: опасные предметы», «Электробезопасность».</p> <p>Картотека «Правила дорожного движения».</p> <p>Книги: Волков С. «Правила дорожного движения», Усачев А. «Правила дорожного движения», Чистякова М. «Пожарная техника».</p> <p>Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;</li> <li>– альбом «Уроки безопасности» (цикл бесед);</li> <li>– альбом «Взаимная забота и помощь семье»;</li> <li>– альбом «Опасные предметы»;</li> <li>– альбом «Один дома» (опасные ситуации дома);</li> <li>– альбом «Безопасность в доме. Советы Мудрого Филина»;</li> <li>– альбом «Ребенок и улица: инструкции к применению» (если ребенок потерялся);</li> <li>– альбом «О правилах пожарной безопасности»;</li> <li>– альбом художественным словом «Чтобы не было беды»;</li> <li>– демонстрационный материал «Не играй с огнем!»;</li> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме»;</li> <li>– картотека игр «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Правила поведения на воде»;</li> <li>– альбом «Небезопасные зимние игры»;</li> <li>– альбом «Правила безопасного поведения на улицах» (поведение ребенка на детской площадке);</li> <li>– альбом «Чтобы не попасть в беду» (психологическая безопасность или защиты себя сам»);</li> <li>– игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»</li> </ul> <p>Раздел «Бережем свое здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Моя первая книга о человеке» (как устроен мой организм);</li> <li>– альбом «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня»;</li> <li>– альбом «Беседы о здоровье»;</li> <li>– альбом «О правильном питании и пользе витаминов»;</li> <li>– альбом «Овощи и фрукты - ценные продукты»;</li> <li>– демонстрационный материал «Если малыш поранился» (учим оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>– дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»;</li> <li>– дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»;</li> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»;</li> <li>– картотека игр по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– альбом «Переходим через улицу» (правила безопасного поведения на улицах);</li> <li>– альбом «Твои помощники на дороге»;</li> <li>– альбом «О правилах поведения в транспорте»;</li> <li>– дидактическая игра «Говорящие знаки»;</li> <li>– картотека игр «Правила дорожного движения».</li> </ul> <p>Раздел «Безопасный отдых на природе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»;</li> <li>– папка-передвижка «Правила поведения на природе» (сигнальные схемы);</li> <li>– альбом «Опасные насекомые»;</li> <li>– картотека «Ядовитые растения Южного Урала»;</li> <li>– альбом «Не все грибы съедобны»;</li> <li>– альбом «Правила поведения при грозе»;</li> <li>– альбом Правила поведения при обращении с животными»;</li> <li>– альбом «Помощь при укусах».</li> </ul>	
Уголок дежурных	Фартук и колпак, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежуриим» с именами детей группы.	
Уголок уединения	Ширма трехстворчатая, кресло, трехэтажная полочка. Мягкие игрушки: солнышко, львенок, подушка анти стресс Машенька. Фотоальбом «Моя семья», альбомы «Семья», «Мир эмоций». Релаксационная игрушка динозаврик, калейдоскоп. Шнуровки: звездочка, домик, мальчик и девочка с комплектом одежды.	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры размещены в контейнерах для хранения с маркерами, стойка с накидками для игр: пожарный, медик, ремонтные работы.	
	с/р игра «Банк»	Касса, телефон, ноутбук, картина банкомата, деньги – монеты, денежные купюры, буклет банков «Совкомбанк», «Газпром»
	с/р игра «Почта»	Почтовый ящик, открытки, письма, посылки, сумка почтальона.
	с/р игра «Медик»	Набор медицинских принадлежностей (шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, микроскоп, пинцет, лампа и т.д.). Накидки – доктор, шапочка доктора, «скорая помощь». Телефон. Чемоданчик доктора, «дорожная аптечка».
	с/р игра «Автомойка»	Комплекс автомойка, Легковые автомобили – 4 шт., машины средней величины – 7 шт., джип – 1 шт., трактор – 1 шт., мелкие машины – 15 шт. Парковка. Передвижная стойка «мастерская», инструменты: ключи, отвертка, пассатижи, каска строительная.

	с/р игра «Зоопарк»	Загадки в стихах. Набор животных, рептилий, компьютер с изображением животных, касса, кассовый аппарат. Степанов В. «Зоопарк».
	с/р игра «Цирк»	Маска клоуна, очки, шапочки для клоуна – 4 шт., дартс, очки, колпачки, радуга, барабан, набор для вечеринки: декоративные усы, губы, шляпки, трубочки, материал для проведения фокусов. Раскраска «Цирк».
<b>Познавательное развитие</b>		
Уголок природы	<p>Комнатные растения: аспидистра, аспарагус перистый, бальзамин, драцена, традесканция зеленая, традесканция зебрина, зигокактус, хлорофитум, хлорофитум хохлатый, гибискус (китайский розан), колеус, папоротник, папирус, циперус, циссус. Паспорта растений. Загадки про комнатные растения.</p> <p>Схема ухода за растениями. Лейки для полива, лейка брызгалка.</p> <p>Календарь природы, времени года, погоды, дней недели. Модель времени года весна.</p> <p>Пособие экосистема «Звери весной».</p> <p>Дидактическое пособие «Оденем куклу на прогулку». Уголок дежурных по природе.</p> <p>Макет кормушки, скворечника.</p> <p>Календарь природы в стихах. Наглядные пособия: «Части птицы», «Части дерева».</p> <p>Альбомы о природе: «Детям о воде», «Кто живет в воде», «Обитатели рек и озер», «Крабы», «Морские коньки», «Звери и птицы жарких стран», «Медведи», «Хищные животные», «Рассказываем детям о лекарственных растениях», Обитатели холодных стран». Картоотеки: «Экологические игры», «Обитатели холодных стран», «Циклы наблюдений за живой и неживой природой в средней группе детского сада».</p> <p>Наглядное пособие – карточки «Насекомые». Альбомы «Приспособление животных к среде обитания: холод, темнота, лес», «Растения поля и луга», «Детям о перелетных птицах в стихах и картинках». Наглядное пособие «Времена года», «Откуда берутся лягушки», «Животные дикие и домашние», «Правила эти должны знать все дети – по экологии. Карточки «Птицы России», «Животные».</p> <p>Настольно-печатные игры «Парочки»: «Цветы», «Животные», «птицы», «Плоды», «Насекомые»</p> <p>Развивающее лото: «Одежда», «Растения», «Деревья», «Лото грибов», «Рыбалка», «Такие разные птицы», «Морские обитатели», «Зоопарк». Домино «Насекомые».</p> <p>Пазлы «Что сначала, что потом», «Кто где живет?», «Времена года».</p> <p>Объемные пазлы «Весна в лесу» «Лето в лесу», «Осень в лесу», «Зима в лесу».</p> <p>Книги: Гурина И. «Как появляется бабочка», Некрасова О. «Птичьи профессии», Гостева Ю. «Лесные сказки», энциклопедия «Насекомые».</p> <p>Степанов В. «Атлас животного мира», «Времена года», «Мир зверей и птиц».</p>	
Уголок экспериментирования	<p>Исследовательский набор в контейнер: микроскоп, лупа, мерные мензурки – 7 шт.. весы – 2 шт., мерные ложки, подставки. Ветряные вертушки – 3 шт.</p> <p>Природный материал: песок, глина, камни, шишки сосны, морские и речные камушки.</p> <p>Крупа: гречневая, семена гороха, подсолнечника, арбуза, тыквы, абрикоса.</p> <p>«Картоотека игр-экспериментов с водой и песком». Картоотека исследовательской деятельности в детском саду «В гостях у Архимеда». Картоотека исследовательских занятий в средней группе «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» «Картоотека экспериментов 4 – 5 лет». Картоотека «Экспериментальные опыты и эксперименты в детском саду». Картоотека дидактических игр по трудовому воспитанию.</p> <p>Исследовательский проект «Знакомим детей с почвой».</p>	
Уголок песка и воды	<p>Центр воды и песка: чаша с водой, чаша с песком. Магнитная удочка, рыбки на магнитах, игрушки на магнитах обитатели морей. Мельница – игрушка для воды и песка.</p>	
Патриотический уголок	<p>Стенд «Уголок патриотического воспитания» - наглядная информация: картинка семья, фото – детского сада, города Новотроицка</p> <p>Демонстрационный материал Фесюкова Л. Б. «Моя семья», альбом «Семья».</p> <p>Альбомы: «Экскурсия мой город – Новотроицк!», «Город Новотроицк», «Моя Родина - Россия», «Москва», «Степные загадками с ответами».</p> <p>Картоотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>Дигра «Птицы Оренбургской области», «Животный мир Оренбургской области».</p> <p>Лото «Цветы» Оренбургской области».</p> <p>Энциклопедия «Наша Родина – Россия», энциклопедия для самых маленьких в картинках «Наша Родина – Россия».</p>	

	<p>Книги: Степанов В. «Моя Родина – Россия» Наглядно-дидактическое пособие: «Животные России».</p>
Познавательный	<p>Наглядный материал «Счет до 5», папка-передвижка «Геометрические фигуры». Счетные палочки – 20 шт. Альбом «Фигурки из палочек», «Геометрические фигуры». Пазлы «Цифры и счет», «машина», «Лошадки», «Вини-Пух». Мягкий конструктор. Мозаика – мелкая, средняя, крупная. Конструктор «кубики-колечки», «липучки». Мозаика из пенлэкса. Магнитный конструктор. Логический куб. Танграм. Дидактические игры «Учим фигуры», «Один – много», «Что сначала, что потом». Развивающая игра «Расти, малыш!» Развивающая игра «Найди столько же предметов», «Сложи узор», Мои первые цифры», «Весела логика», «Закономерности», «Внимание», «Математика». Лото «Математическое лото», «Развивающее лото». Геометрическое домино. Разрезные картинки. Развивающие кубики Никитина «Сложи узор». Набор цифр и знаков на магнитах. Для развития мелкой моторики: «Весёлые шнурочки», шнуровки, мозаики, игры с прищепками, «фигурный конструктор», «конструктор из геометрических фигур», «конструктор – башенки». Сортёры с вкладышами, геометрическими фигурами, силуэтами зверей. Книги: Дружинина М. «Почемучка»: развивающие книги с заданиями «Весёлый счёт», Владимирова Н. «Арифметика для малышей», «Счёт», «Учим цифры и цвета», «Учимся сравнивать», Степанов В. «Учимся считать», «Уроки арифметики». Энциклопедия «Почемучка» для самых маленьких».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Альбом «Трудовое воспитание». Картотека игр «Утро радостных встреч». Альбом «Вежливые слова» (загадки для детей), «Мирилки». Картотека игр «Давайте жить дружно!»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок, для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Зеркало, индивидуальные зеркала, магнитная доска. Плакат «Алфавит», мнемотаблица «Артикуляционная гимнастика». Альбомы «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека дыхательной гимнастики». «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», «Что сначала, что потом», «Слушай, называй», картотека фонематических потешек, картотека по лексическим темам. «Тараторки: песенки и потешки», Косинова Е. М. «Уроки логопеда: игры для развития речи». Степанов В. «Азбука в загадках», «Азбука и счёт», «Волшебная азбука», «Стихи из букваря», «Сказочная азбука». Серия «Я расту» «Буквы от а до я». Альбом «Осенние пальчиковые игры», альбом «Пальчиковые игры на тему: «Насекомые». Наглядно-дидактическое пособие: «Алфавит», «Игрушки», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Кем быть?» Лото «Азбука в картинках», «Ассоциации», «Веселые зверята», «Кто, где живет?». Дидактические игры «Грамматические лабиринты», «Первый и последний звук в слове», «Расшифруй слова», «Кто, что делает?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Чей малыш?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Фонематика». Наборы букв русского алфавита на магнитах. Кубики «Алфавит» (пластмассовые, деревянные).</p>
Книжный уголок	<p>Альбом «Портреты писателей». Полочка для книг. Выставка книг К. И. Чуковского, портрет писателя, книги: «Айболит», «Крокодил», «Федорино горе и другие сказки» «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха». <i>Русские народные сказки:</i> «Чей хвост лучше?», «Любимые стихи и сказки», «Самые лучшие русские сказки», «Петушок – золотой гребешок», «Еду, еду к бабе деду», «Маша и медведь» «Кот, петух и лиса», «Любимые сказки», «Рукавичка», «Русские сказки про животных», «Первые сказки», «Сказки для девочек», «Терем-теремок», «В тридцатом государстве». <i>Сказки:</i> Андерсен Г.Х. «Снежная королева», «Лесные сказки», «Новое платье короля», «Сказки на каждый вечер», «Сказки о дружбе и верности».</p>

	<p>«Белоснежка», «Золушка», Шарль Перро «Кот в сапогах»,  <i>Загадки:</i> «Кто это?»  <i>Потешки, пословицы:</i> «Кошкин дом», «Сказки, потешки, загадки» (русские народные сказки, загадки, потешки в обработке Толстого Л., Ушинского К.).  <i>Стихотворения:</i> Александрова З. «Новая столовая», Барто А. «Чудеса», Бокова Т. «Зайка-растеряйка», Благинина Е. «Вот такая мама», Булацкий С. «Антошка», Волина «Игры в рифмы», Каминская М. «Как Трезор с мышами воевал», Корнеева О. «Быть послушным – хорошо!», Лаврентьева Е. «Стихи для малышей», Ляковский В. «Кто как говорит», Ниженко В. «Загадки с грядки», Пушкин А. С. «У Лукоморья дуб зелёный», Яхнин Л. «Часы с кукушкой»          Степанов В. «Детки-конфетки», «Загадки малышам», «Паровоз тук-тук», Сутеев В. «Умка хочет летать». Сборник «Все работы хороши».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Набор карандашей, подставки для карандашей, акварельные краски, кисточки, непроливайки, печатки – 25 шт., набор восковых мелков, бумажное полотенце.          Трафареты (домашние животные, машины, овощи, инструменты)          Образцы (папки-передвижки) по декоративно-прикладному искусству «Гель», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Ди «Изучаем цвета», «Учим цвета»          Книги: Вохринцева С. Раскраски «Восточные единоборства», «Окружающий мир», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Летние виды спорта»,          Книга: Ушкина Н. «Учим цвета».          Панно для выставки детских работ по рисованию, лепке (в приемной).          Для занятий: кисточки, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей - карандаш, клей ПВА.          Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв., краски 12 цв., точилки, ластики. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании.</p>
Уголок конструирования	<p>Набор строительного материала (пластмассовый и деревянный), имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы). Мелкий деревянный конструктор. Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальный сундучок. Струнные инструменты: балалайка, гитара – 3 шт. Бубен – 2 шт., маракасы – 2 шт., бубенцы – 7 шт., дудочка – 2 шт., горн – 2 шт., музыкальная шарманка, губная гармошка, трещотка, музыкальный молоточек, игрушки на формирование направленного дыхания – 7 шт.          Альбом «Фольклорные народные праздники».</p>
Уголок театрализации	<p>Пальчиковый театр: лиса, волк, колобок, медведь, заяц.          Контейнер для атрибутов: корона, шляпы – 4 шт., маска медведя, колпачок гнома. Ободок с ушами зайчика, маска человека паука, театральная маска, накидка – плащ бэтмена.          Набор русские народные сказки (театр би-ба-бо): медведь, медведица, медвежонок, заяц, лиса, волк, собака, петушок, поросенок, коза, козлик, львенок. Декорации деревья – 2 шт.          Набор «Домашний кукольный театр по сказкам Шарля Перро»: мальчик, волк, петрушка, Красная Шапочка, бабушка, мама, петушок, дровосек.</p>
Уголок ряженья	<p>Короб для хранения костюмов, стойка, вешалки. Юбки – 3 шт., телогрейки – 2 шт., рубашка, платки – 3 шт., косынки – 2 шт., фартуки – 2 шт., сарафаны – 2 шт., бусы – 3 шт.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	<p>Передвижная стойка с физкультурным оборудованием: кольцеброс, кольцеброс «Жираф», дартс, кегли, бадминтон, прыгалки, мяч с шипами, футбольный мяч, мяч среднего размера, пластмассовые мячи, мячи с колокольчиком, мягкие мячики, пластмассовые шары, косички, ленточки, мешочки для метания, пластмассовые гантели, шлем, мягкий пуф – птичка.          Оборудование для закаливания: коврик-пазл ортопедический - 5 шт., корригирующая дорожка.          Атрибуты: мышка, медведь, лиса, кошка, гусь, собака.</p>

	Наглядно-дидактическое пособие: «Виды спорта».
Уголок здоровья	Д/и «Опасно-безопасно», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Альбом «Гигиена ребёнка», «Стихи и загадки», «Моя первая книга о человеке». Наглядное пособие: «Виды спорта». Шалаева Г. П. «Правила поведения для воспитанных детей», «Школа этикета для самых маленьких».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Программа	Перечень/группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-4 лет № 2
«Игровой калейдоскоп»	Картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, информационные уголки с консультациями для родителей.
«Что я знаю о себе?»	Альбом «Подборка стихов, потешек, загадок по теме «Что я знаю о себе?», демонстрационный материал «Части тела», альбом «Части тела человека», дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Азбука здоровья», дидактическая игра «Тело человека», презентация «Азбука здоровья», «Сказки по ознакомлению дошкольников со своим организмом», картотека по формированию здорового образа жизни, дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух) часть 1, Валеология или здоровый малыш» (кожа, питание, сон) часть 2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Тематический словарь в картинках «Тело человека», «Органы чувств», «Внутренние органы», энциклопедия для малышей «Человек», «Пальчиковые занятия». Картотеки подвижных игр и упражнений, физкультминутки. Примерные модели образовательных ситуаций по каждой теме.
Мини-музей «Моя Родина – Россия»	В МДОАУ «Детский сад № 9» имеется «Мини-музей» по патриотическому воспитанию, в котором представлен материал для программы «Родной свой край – люби и знай» предназначен педагогам для работы с детьми. Представленный материал знакомит детей с историей, достопримечательностями родного города, традициями русской культуры, обычаями. Развивающая среда данного мини-музея создавалась совместно с родителями и детьми, которые подбирали экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, печка, прялка, люлька кукла с, буфет, посуда, колодец, коромысло, старинные настенные часы с кукушкой, игрушки. В результате совместной творческой деятельности педагогов, воспитанников и родителей в мини-музее появились самодельные куклы, расписные матрешки, соломенная кукла, лепная посуда и другие удивительные поделки из разнообразных материалов. В настоящий момент мини-музее представлены предметы старины: прялка, люлька, печка, предметы утвари: самовар, чугунок; посуда «Хохлома» и «Гжель», столы, стулья «Хохлома», куклы разных видов: кукла в национальном костюме, пластмассовые, тряпичные, соломенные, глиняные. На информационных стендах «Малая Родина», «Наш край», «Россия» размещена информация: по геральдике г. Новотроицка, Оренбургской области, России. В музее имеется литература по истории создания г.

	<p>Новотроицка, людях, чьи имена записаны в историю создания нашего города.</p> <p>Дидактические игры: «Дикие животные Оренбуржья», «Животные наших лесов», «Птицы Оренбургской области», «Цветы нашего региона», «Подводный мир», «Собери геральдику МО г. Новотроицка, Оренбургской области», «Промышленность и продукция МО г. Новотроицка»;</p> <p>Альбомы: «Мой дом», «Моя семья», «Красная книга Оренбургской области», «Лечебные растения Оренбургской области», «Генеалогическое древо», «История русского музея», «История русского костюма», «Национальные костюмы народов Российской Федерации».</p> <p>Папки-передвижки: «День России», «Моя Россия», «Патриотическое воспитание».</p> <p>Презентации: «Красная книга Оренбургской области», «Моя Родина – Россия», «История русской одежды», «Сокровища земли нашей области», «Животный мир Оренбургской области», «Флора и фауна Оренбуржья», «Степные загадки с ответами», кроссворд по теме «Природа степи», «Кто живёт в воде», «Экскурсия по городу Новотроицку».</p> <p>Выставка книг местных писателей и поэтов.</p> <p>Выставка старинных предметов русского быта: печка, прялка, люлька кукла с, буфет, посуда, колодец, коромысло, старинные настенные часы с кукушкой.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (стаканы, часы, ваза, хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для ложек, ложки, чугушки, лошадки, туесок);</li> <li>– набор посуды с росписью «Гжель» (ваза, чайник, тарелки, чашки);</li> <li>– набор подносов «Жостовская роспись»;</li> <li>– разделочные доски «Городецкая роспись»;</li> <li>– дымковские игрушки: водоноска, индюк, барышня, лошадка, няня с младенцами;</li> <li>– макет «Моя семья».</li> </ul> <p>Папки-раскладушки с образцами вязания, пуховых изделий.</p> <p>Образцы пшеницы и ржи в вазах. Самотканые дорожки на полу</p> <p>Так же в групповых помещениях в развивающей предметно-пространственной среде имеется оборудование, атрибуты, наглядно-дидактические пособия для реализации части, Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>«Родной свой край – любви и знай»</p>	<p><b>Перечень/группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 10</b></p> <p>Лепбук «Наша Родина - Россия», Флаг Российской Федерации, куклы в национальных костюмах, папка-передвижка «Государственная власть и символы России», альбомы: «Москва», «Оренбург», «Новотроицк». Альбом: «Национальные костюмы» В.Степанов «Моя Родина - Россия», М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России», изделия народных промыслов, народные игрушки, лапти</p> <p><b>Перечень/группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 7</b></p> <p>Глобус, флаг РФ, портрет президента, силуэтные изображения людей в национальных костюмах, Карта Оренбургской области. Русскин Г.А. «Атлас Оренбургской области».</p> <p>Стенд «Уголок патриотического воспитания» - наглядная информация: картинка семья, фото – детского сада, города Новотроицка.</p> <p>Демонстрационный материал Фесюкова Л. Б. «Моя семья», альбом «Семья».</p> <p>Альбомы: «Экскурсия мой город – Новотроицк!», «Город Новотроицк», «Моя Родина - Россия», «Москва», «Степные загадками с ответами».</p> <p>Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию Д/игра «Птицы Оренбургской области», «Животный мир Оренбургской области».</p> <p>Лото «Цветы» Оренбургской области».</p> <p>Энциклопедия «Наша Родина – Россия», энциклопедия для самых маленьких в картинках «Наша Родина – Россия».</p>

**Описание обеспеченности методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания**

**Методические пособия**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. Святоха Н. Ю., Филимонова И. Ю. «Оренбургская азбука: научно-популярное издание». ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г. П. Донковцева», 2022
13. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (2-3 года). Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

14. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Дурова Н. В., Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. Учебно-методический комплект. М.: Школьная книга, 2021
6. Дурова Н. В. Первые шаги по ступенькам грамоты. М.: Школьная книга, 2021
7. Дурова Н. В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. М.: Школьная книга, 2021
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
9. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (3-4 года). Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. ФГОС «Музыкальное воспитание в детском саду». (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. ФГОС «Музыкальное воспитание в детском саду». (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Куцакова Л. В. ФГОС «Конструирование из строительного материала». (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Куцакова Л. В. ФГОС «Конструирование из строительного материала». (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Куцакова Л. В. ФГОС «Конструирование из строительного материала». (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

**Учебно-наглядные пособия**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге» (наглядно-дидактическое пособие) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Бордачева И. Ю. «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» (наглядно-дидактическое пособие). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

«Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (комплект сюжетных картинок).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Бурдина С. В. «Деревья наших лесов». - М.: «Книголюб», 2006

Бурдина С. В. «Народы России и ближнего зарубежья». - Киров, «Весна-дизайн», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов. Фрукты. Овощи». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов. Цветы. Деревья». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы». - М.: «Школьная пресса», 2005

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Посуда. Продукты питания». - М.: «Школьная пресса», 2005

Вохринцева С. В. «Окружающий мир. Транспорт». - Казань, «Страна Фантазий», 2014

Дорофеева А. «Водный транспорт». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Резниченко Е. И. «Плодовые деревья». - М.: «Книголюб», 2014

Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Внутренние органы человека». - М.: «Школьная пресса», 2005

Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Органы чувств человека». - М.: «Школьная пресса», 2005

Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Тело человека (части тела)». - М.: «Школьная пресса», 2005

- Ляпунова А. В., Ушакова Е. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Минишева Т. «День Победы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Нищева Н. В. «Все работы хороши. Городские профессии». СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022
- Нищева Н. В. «Кем быть?». Выпуск 1, СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Нищева Н. В. «Кем быть?». Выпуск 2. СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Нищева Н. В. «Круглый год». Выпуск 1 «Весна – лето», СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022
- Нищева Н. В. «Круглый год». Выпуск 2 «Осень – зима», СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022
- Нищева Н. В. «Мир природы. Растения». Выпуск 4. СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022
- Нищева Н. В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. Выпуск 4. СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Борисенко М. «Защитники Отечества». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- «Российская геральдика и государственные праздники» (демонстрационный материал). Издательство «Весна», 2014
- Цветкова Т. В. «Домашние животные» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Дикие животные» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Домашние птицы» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Животные Севера» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Животные Юга» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Занятия детей» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Цветкова Т. В. «Зимующие и перелетные птицы» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Творческий центр «Сфера», 2021
- Шипунова В. А. «Весна. Беседы с ребенком». М.: «Карапуз», 2013
- Шипунова В. А. «Времена года. Природные явления. Времена суток». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Герои русских сказок». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Дикие животные». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012
- Шипунова В. А. «Еда и напитки». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Игрушки». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Инструменты». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012
- Шипунова В. А. «Мама и детки». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Мебель». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Музыкальные инструменты». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013
- Шипунова В. А. «Овощи и фрукты». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2010
- Шипунова В. А. «Цвета». Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» (наглядно-дидактическое пособие). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет» (наглядно-дидактическое пособие). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет» (наглядно-дидактическое

пособие). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курилка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Белозерцева Е. «Великая Отечественная война в произведениях художников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве». Младший возраст. М.: «Просвещение», 2014

Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве». Средний возраст. М.: «Просвещение», 2014

Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве». Старший возраст. М.: «Просвещение», 2014

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

### **Обеспеченность средствами воспитания**

#### **Обеспеченность музыкальными инструментами и пособиями**

<b>Наименование /количество</b>	<b>Наименование /количество</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Электронное писанино – 1 шт.</li><li>- Пианино – 1 шт.</li><li>- Телевизор – 1 шт.</li><li>- Проектор – 1 шт.</li><li>- Экран – 1 шт.</li><li>- Музыкальный центр – 1 шт.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стенка – 1 шт.</li><li>- Стол журнальный – 1 шт.</li><li>- Детские стулья - 48 шт.</li></ul>
<b>Музыкально-дидактические игры</b>	<b>Детские музыкальные инструменты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Антошка, сыграй нам на гармошке»</li><li>- «Музыкальные профессии»</li><li>- «Музыкальные загадки»</li><li>- «Музыкальные инструменты»</li><li>- «Цветик-семицветик»</li><li>- «Конфетное дерево»</li><li>- «Народные музыкальные инструменты»</li><li>- «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Колокольчики-ноты – 7 шт.</li><li>- Металлофоны – 5 шт.</li><li>- Колокольчики -10 шт.</li><li>- Бубны – 10 шт.</li><li>- Дудочки – 5 шт.</li><li>- Треугольник – 2 шт.</li><li>- Барабаны – 4 шт.</li><li>- Гармошка – 1 шт.</li><li>- Маракасы – 10 шт.</li><li>- Погремушки – 30 шт.</li></ul> <p>Русские народные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деревянная ложка полубаская, роспись хохломская традиционная – 24 шт.</li><li>- тамбурин на ручке полумесяц 16 пар бубенцов – 2 шт.</li><li>- маракасы пластиковые – 2 шт.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Картотека дыхательных упражнений и игр</li><li>- Картотека музыкально-дидактических игр</li><li>- Картотека русских народных игр</li></ul>	

<p>Портреты композиторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кастаньеты – 6 шт.</li> <li>- треугольники с палочкой – 3 шт.</li> <li>- колокольчик Валдайский № 6 d71, полированный – 1 шт.</li> <li>- ложки -12 шт.</li> <li>- рубель - 2 шт.</li> <li>- Трещотки – 2 шт.</li> <li>- орешки на резинке – 4 шт.</li> <li>- колотушки – 2 шт.</li> <li>- балалайка – 1 шт.</li> <li>- шуршалки – 10 шт.</li> <li>- кастаньеты - 2 шт.</li> <li>- клавесы – 20 шт.</li> </ul>
<p><b>Оборудование</b></p> <p>Атрибуты к танцам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты всех овощей</li> <li>- Бенгальские огоньки - 20 шт.</li> <li>- Веера - 2 шт.</li> <li>- Веночки на голову - 30 шт.</li> <li>- Веточки ёлочек - 20 шт.</li> <li>- Волшебное мороженое - 20 шт.</li> <li>- Волшебное дерево</li> <li>- Избушка</li> <li>- Карусель с лентами</li> <li>- Колечки для танца -25 шт.</li> <li>- Короны золотые - 6 шт.</li> <li>- Короны серебряные - 4 шт.</li> <li>- Короны гжель - 4 шт.</li> <li>- Короны хохлома – 4 шт.</li> <li>- Корона царя - 2 шт.</li> <li>- Колпак скomorоха - 2шт.</li> <li>- Колоски - 20 шт.</li> <li>- Корзиночки - 2 шт.</li> <li>- Коробочка для фокусов – 1 шт.</li> <li>- Колпачки для гномиков - 7 шт.</li> <li>- Ленточки на кольцах - 40 шт.</li> <li>- Ленточки на палочках – 5 шт.</li> <li>- Мишура для снежинок - 30 шт.</li> <li>- Платочки - 30 шт.</li> <li>- Платочки на голову для рябинок -10 шт.</li> <li>- Платочки бабушкам-старушкам - 5 шт.</li> <li>- Перо жар-птицы.</li> <li>- Рэтро-шляпки блестящие - 5шт.</li> <li>- Султанчики – 50 шт.</li> <li>- Сундучок для сюрпризных моментов – 1 шт.</li> <li>- Цветы для Вальса (гладиолусы, гвоздики, розы) - 60 шт.</li> <li>- Шляпки грибочков -15 шт.</li> </ul>	<p><b>Оборудование к танцам</b></p> <p>К танцу «Самовар».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибут «Самовара» для взрослого</li> <li>- Заварной чайник</li> <li>- Банты белые в золотой горошек -10 шт.</li> <li>- Золотые юбочки и блузки – 4 шт.</li> <li>- Золотые рубашки – 4 шт.</li> <li>- Сарафаны золотые - 5 шт.</li> <li>- Серебряные юбочки и блузки - 4 шт.</li> <li>- Серебряные рубашки - 4 шт.</li> </ul> <p>К танцу «Гжель».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платья - 4 шт.</li> <li>- Рубашки - 2шт.</li> <li>- Короны - 4 шт.</li> </ul> <p>К танцу «Хохлома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Длинное платье</li> <li>- Короны – 4 шт.</li> <li>- Платья - 4 шт.</li> <li>- Рубашки - 2 шт.</li> </ul> <p>К танцу «Робот».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Банты цветные - 6 шт.</li> <li>- Рубашки - 6 шт.</li> <li>- Цветные юбочки и блузки -6 шт.</li> </ul>

– Шляпа Незнайки	
<b>Костюмы (детские)</b>	<b>Костюмы (взрослые)</b>
<p>Детские костюмы и шапочки зверей:</p> <p>Бабка – 1 шт.  Бабочки – 10 шт.  Белые медведи - 10 шт.  Белые платья лебёдушкам – 4 шт.  Белочка – 1 шт.  Буратино – 1 шт.  Бурые медведи - 3 шт.  Внучка – 1 шт.  Воробей – 1 шт.  Восточный принц – 1 шт.  Грач – 1 шт.  Гуси – 2 шт.  Дед – 1 шт.  Зайцы - 10 шт.  Кошки – 5 шт.  Красная шапочка – 1 шт.  Лисичка – 1 шт.  Мальвина – 1 шт.  Собачка – 1 шт.  Лошадка – 1 шт.  Обезьянка – 1 шт.  Петушки – 2 шт.  Пират – 1 шт.  Поросята – 3 шт.  Пьеро – 1 шт.  Скоморохи – 2 шт.  Снегурочка – 1 шт.  Стрекоза – 1 шт.  Муравей – 1 шт.  Скоморохи – 2 шт.  Тучка – 1 шт.  Иван Царевич – 1 шт.  Снегурочка Хрустальная – 1 шт.  Осень – 1 шт.</p>	<p>Шапокляк  Баба Яга  Рыжий с пропелером (карлосон)  Фрекин Бок  Незнайка  Весна - 2 шт.  Лето  Осень – 2 шт.  Солнце красное  Сарафан (хохлома)  Старичок-лесовичок  Снегурочка - 2 шт.  Снеговик  Дед Мороз - 2 шт. (красный и синий)  Емеля  Костюм Робота  Корова  Старик Хоттабыч  Леший  Почтальон Печкин  Платье Василисы  Царь</p>
<b>Аудиовизуальные средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– «В современных ритмах танцуй веселей»</li> <li>– Русские народные танцы «Я с комариком плясала»</li> <li>– «Сборник детских песенок»</li> <li>– «Праздник каждый день»</li> <li>– Сборники мультфильмов по ПДД «Внимание, светофор!»</li> <li>– Сборники мультфильмов «В мире профессий!»</li> <li>– «Классическая музыка и звуки природы»</li> <li>– «В гостях у сказки»</li> <li>– «Звуки природы»</li> <li>– «Голоса птиц»</li> </ul>	

#### Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

	Наименование	Количество
--	--------------	------------

Спортивный зал	Гимнастические стенки	4 шт.	
	Доски шириной 20 см., длиной 1,5 м. с крюками	4 шт.	
	Дуги для подлезания высота 40 см.	2 шт.	
	Дуги для подлезания высота 50 см.	3 шт.	
	Дуги для подлезания высота 60 см.	1 шт.	
	Комплект мягких модулей	18 сегментов	
	Планка для прыжков в высоту	1 шт.	
	Подставка с обручами для подлезания	1 шт.	
	Стойки для прыжков в высоту	2 шт.	
	Стойки для игры в баскетбол	2 шт.	
	Лестницы приставные с крючками	4 шт.	
	Лыжи детские	20 пар	
	Лыжи для взрослого	1 пара	
	Лыжные ботинки для взрослого	1 пара	
	Маты	3 шт.	
	Ребристая дорожка	4 шт.	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор	1 шт.	
	Скамейки гимнастические	4 шт.	
	Стойки баскетбольные	2 шт.	
	Стойки для прыжков в высоту	2 шт.	
	«Сухой бассейн»	1 шт.	
	Тренажер «Велосипед»	1 шт.	
	<i>Пособия</i>		
	Бадминтон	2 шт.	
	Воланчик	3 шт.	
	Гантели детские большие	70 шт.	
	Гантели средние	32 шт.	
	Гантели малые	36 шт.	
	Канат для перетягивания 3 м.	1 шт.	
	Кегли	37 шт.	
	Кегли набор	2 шт.	
	Клюшка	4 шт.	
	Кольцеброс	шт.	
	Корзины для переноски инвентаря и метания в цель	4 шт.	
	Косички	20 шт.	
	Кубики полиэтиленовые (7,5 x7,5 см)	44 шт.	
	Кубики деревянные (5 x5 см)	50 шт.	
	Кубы (20 x20 см)	4 шт.	
	Ленты разноцветные	50 шт.	
	Мешочки с песком двух цветов весом 200 г (8 x12)	15 шт.	
	весом 400 г (12 x16)	20 шт.	
Мяч баскетбольный	1 шт.		
Мячи-массежеры разных форм и размеров	20 шт.		
Мяч волейбольный	1 шт.		
Мячи резиновые малые (Ø 6-8 см)	20 шт.		
Мячи резиновые средние (Ø 12-15 см)	20 шт.		
Мяч утяжеленный (набивной)	24 шт.		
Мяч футбольный	2 шт.		
Мяч фитбол	10 шт.		

	Обручи гимнастические (Ø 50 см)	10 шт.	
	Обручи гимнастические (Ø 60 см)	10 шт.	
	Обручи гимнастические (Ø 75 см)	12 шт.	
	Обручи гимнастические (Ø 80 см)	3 шт.	
	Обручи гимнастические (Ø 90 см)	5 шт.	
	Палки гимнастические (длиной 70 см, Ø 2,5 см)	20 шт.	
	Планка для прыжков в высоту (2 м)	1 шт.	
	Резинка бельевая тонкая (10 м) с карабинами	1 шт.	
	Ракетки с мячиком или воланом	шт.	
	Рулетка (10 м)	1 шт.	
	Сетка волейбольная	1 шт.	
	Свисток судейский	2 шт.	
	Секундомер	1 шт.	
	Скакалка длиной 120-150 см	10 шт.	
	Флажки трех цветов (палка 20x10 см)	50 шт.	
	Шайба	2 шт.	
Спортивная площадка	Гимнастическая стенка	2 шт.	
	Перекладины	3 шт.	
	Стенка для метания в цель	1 шт.	
	Рукоход	1 шт.	
	Бум	1 шт.	
	Лаз ручеек	1 шт.	
	Лаз мостик	1 шт.	
	Пеньки	5 шт.	
	Бревно	1 шт.	
	Скамейки	4 шт.	
	<i>Оборудованы:</i>		
	Площадка, покрытая прорезиновым покрытием, для игр с мячом		
	Беговая дорожка		
Прыжковая яма			

### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет, действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук 1 шт., принтер цветной 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление	Старший воспитатель, педагоги

		педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	
Ноутбук 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, с применением интерактивного оборудования, логопедического обследования, работа с отчетной документацией; проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) детей, работы с педагогами ДОУ	Учитель-логопед, педагоги
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет завхоза	Выход в Интернет, работа с документацией	Завхоз, педагоги

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия
«Игровой калейдоскоп» (дети 1,6-4 года)	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. - СПб.: Речь, 2016.
«Что я знаю о себе?» (дети 3-4 лет)	Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. - М.: Школьная Пресса, 2009. Шипунова В. А. «Береги здоровье. Беседы с ребенком». Комплект карточек. Карапуз, 2014г. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
«Родной свой край – люби и знай» (дети 5-7 лет)	Святоха Н. Ю., Филимонова И. Ю. «Оренбургская азбука», научно-популярное издание, 2022. «Я – Новотроицк! Семь вех на семь десятилетий». Новотроицк, 2016 Антонкина Т.А. «Книга Памяти». Новотроицк, 2000 Бабунова Е.С., Градусова Л.В. «Наш дом «Южный Урал». Магнитогорск МаГУ, 2003 Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». М. Просвещение, 1986 Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание». М. Линка-Пресс, 2003 Пшеченко Г. П. «60 стальных побед». Новотроицк, 2016 Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. « Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности».

	<p>Волгоград, 2016</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Шорыгина Т. «Наша родина Россия». Методическое пособие. Сфера, 2014г.</p>
--	--

### Учебно-наглядные пособия

Программа	
«Игровой калейдоскоп» (дети 1,6-4 года)	- игровые материалы, картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей калейдоскоп» младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; куклы, оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые). Оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования
«Что я знаю о себе?» (дети 3-4 лет)	Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Внутренние органы человека». - М.: «Школьная пресса», 2005 Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Органы чувств человека». - М.: «Школьная пресса», 2005 Козлова С. А. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело. Тело человека (части тела)». - М.: «Школьная пресса», 2005
«Родной свой край – люби и знай» (дети 5-7 лет)	Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы». - М.: «Школьная пресса», 2005 Бурдина С. В. «Народы России и ближнего зарубежья». - Киров, «Весна-дизайн», 2005 «Российская геральдика и государственные праздники» (демонстрационный материал). Издательство «Весна», 2014

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/

7.	Все для детского сада. До и после трех	<a href="http://azps.ru/baby/">http://azps.ru/baby/</a>
8.	Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
9.	Детсад (папки передвижки, плакаты). О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>
10.	Дошкольники	<a href="http://doshkolniky.ru/">http://doshkolniky.ru/</a>
11.	Дошкольники.орг.	<a href="http://doshkolniki.org/index.php">http://doshkolniki.org/index.php</a>
12.	Дошколята	<a href="http://www.doshkolyata.com.ua">http://www.doshkolyata.com.ua</a> родителей, педагогов) - <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a>
13.	Каталог рефератов	<a href="http://referats.allbest.ru/">http://referats.allbest.ru/</a>
14.	Воспитатель	<a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a>
15.	Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
16.	Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>
17.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
18.	Методическая работа в детском саду	<a href="http://kuzminaalena.blogspot.ru">http://kuzminaalena.blogspot.ru</a>
19.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	<a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit&lt;br/&gt;le_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/ tit le_main.htm</a>
20.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ	<a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a>
21.	Презентации, обучающие игры	<a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>
22.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
23.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
24.	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
25.	Журнал «Воспитатель ДОУ»	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
26.	Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>
27.	Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>
28.	Журнал «Дошкольная педагогика»	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
29.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
30.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
31.	Журнал «Современное дошкольное образование»	<a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>
32.	Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>

### 3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных организациях. (П.35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Режим дня

(холодный период года с 01.09.2024 – 31.05.2025)

Компоненты распорядка	Возрастные группы				
	Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности	
	разновозрастная		средняя для детей с 4 – 5 лет	старшая для детей с 5 – 6 лет	подготовительная для детей с 6 – 7 лет
	для детей с 1,5 – 3 года	для детей с 3 – 4 года			
Прием и осмотр детей	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20 - 7.30	7.20 - 7.30	7.20 - 7.30	7.20 - 7.35	7.20 - 7.35
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
<b>Завтрак</b>	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
<b>Перерыв между занятиями</b>	9.10 - 10.00	9.15 - 9.25	9.20 - 9.30	9.25 - 9.40	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	-	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.40 - 10.00	9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.10 - 10.00	9.40 - 9.55	9.50 - 10.00	10.00 - 10.15	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> , в том числе <b>двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00 - 11.30	9.55 - 12.00	10.00 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.15 - 10.30	10.50 - 11.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30	11.00 - 11.40	11.40 - 12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Обед (посадка за столы)	12.05 - 12.25	12.10 - 12.25	12.15 - 12.35	12.20 - 12.45	12.25 - 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30 - 16.30	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	-	15.50 - 16.30	15.50 - 16.30	-	15.50 - 16.30
Занятие	15.50 - 16.00	-	-	15.50 - 16.15	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
<b>Ужин</b>	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00
<b>Итого:</b>					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч. 55 мин. – 2 ч. 15 мин.	2 ч.10 мин. - 2 ч. 25 мин.	1 ч. 55 мин. - 2 ч. 15 мин.	1 ч. 55 мин. - 2 ч. 20 мин.	1 ч.45 мин. – 2 ч. 13 мин.

**Режим дня**  
(теплый период времени 01.06.2025 – 31.08.2025)

Компоненты распорядка	Возрастные группы				
	Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности	
	разновозрастная		средняя для детей с 4 – 5 лет	старшая для детей с 5 – 6 лет	подготовительная для детей с 6 – 7 лет
	для детей с 1,5 – 3 года	для детей с 3 – 4 года			
Прием и осмотр детей	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование физкультурного оборудования 20 минут)	7.20 - 7.40	7.20 - 7.40	7.20 - 7.40	7.20 - 7.40	7.20 - 7.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
<b>Утренняя гимнастика на открытом воздухе</b>	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15
Прогулка, в том числе <b>двигательная активность</b> (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30 – 11.30	9.30 – 11.30	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)</b>	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.40 - 12.00	11.45 - 12.00	11.45 - 12.00
<b>Двигательная активность</b> (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55 - 12.00	11.55 - 12.00	11.55 - 12.00	12.00 – 12.05	12.00 – 12.05
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> , постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с ребенком-инвалидом <sup>2</sup>	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.10	16.00 - 18.10	16.00 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30

<sup>2</sup> для группы комбинированной направленности для детей 4 – 5 лет № 10

<b>Ужин</b>	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00
<b>Итого:</b>					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч. 55 мин. – 2 ч. 15 мин.	2 ч.10 мин. - 2 ч. 25 мин.	1 ч. 55 мин. - 2 ч. 15 мин.	1 ч. 55 мин. - 2 ч. 20 мин.	1 ч.45 мин. – 2 ч. 13 мин.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы общеразвивающей направленности для детей			Группы комбинированной направленности для детей	
	1,6-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	Особенность: дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно. Кроме того, в течение всего дня именинник сидит на специальном «Стуле именинника»				
Еженедельно				Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.	
Ежегодно: Сентябрь		Тематическая беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	Тематическая беседа «1 – сентября – День знаний»	Музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний»	Музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний» Особенность: выпускники принимают участие в

					торжественной линейке в школе
Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы общеразвивающей направленности для детей			Группы комбинированной направленности для детей	
	1,6-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!» Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник
	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
			Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»
			Особенность: дети представляют театрализованную постановку. Готовят поздравительные открытки		
			«Я человек. Мои права и обязанности»	«Я человек. Мои права и обязанности»	«Я человек. Мои права и обязанности»
		Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста			
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
		Особенность: при подготовке к новогодним праздникам используется технология «детского дизайна», дети совместно с воспитателем украшают группу			
Январь	Развлечение «Веселый снеговик»	Спортивный праздник «День снеговика»			
		Особенность: в течение недели проходит конкурс творческих изделий «Лучший снеговик». Дети принимают участие в играх-забавах, эстафетах, «лыжня - дошкольника», готовят подарки для Снеговика			
		Экологическая акция «Покормите птиц зимой»			
		Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе			
Февраль		Музыкально-спортивный конкурс праздник, посвященный 23 февраля «Защитники Отечества»			

		<p>Особенность: совместный праздник с папами. Проходит в форме спортивных соревнования, сопровождается музыкальными номерами. Каждая эстафета, музыкальный номер посвящен роду войск. Включаются элементы викторины.</p>		
Март	Праздничная программа «8 Марта»			
		<p>Особенность: в группах оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы». На празднике дети вручают подарки мамам (творческие изделия детей способом оригами, из теста, из ткани)</p>		
		<p>«Конкурс исследовательских проектов»</p> <p>Особенность: дети совместно с родителями и педагогом готовят презентацию своего исследования, демонстрацию продукта исследования. Победитель конкурса принимает участие в городском конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»</p>		
Апрель		<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</p> <p>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника рисования</p>		
		Беседа «Берегите птиц»	Социальная акция «Каждому скворцу по дворцу»	
		Особенность: выставка рисунков «Лучший домик для птиц»	Особенность: дети совместно с педагогами готовят газету «Экологический вестник» и размещают в приемной группы, раздают буклеты-приглашения к участию в акции. Родители и дети дома готовят скворечник и размещают на территории ДОО	
		Развлечение «Лепестки здоровья»		Всемирный день здоровья Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
		Особенность: проводятся в виде подвижных игр		Особенность: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (соревнования семейных команд), проходит в спортивном зале. Соревнования состоят из нескольких эстафет, в перерывах между эстафетами выступают группы поддержки (танцы, песни).
Май			<p>«Конкурс военной песни»</p> <p>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</p>	
		Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»
		«9 мая – День Победы»	«9 мая – День Победы»	«9 мая – День Победы»
		Особенность: дети вместе с педагогами посещают сквер «Вечно живым», возлагают цветы к мемориалу. В ДОО проходит выставка детских работ «Победа глазами детей»		

		<p>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>
		<p>Выпускной праздник «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»</p> <p>Особенность: в процессе подготовки к празднику дети принимают участие в украшении группы, памятных сувениров для друзей. Дети младшей группы приходят «проводить выпускников в школу».</p>
Июнь		<p>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</p> <p>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</p>
		<p>День России</p> <p>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>
Июль		<p>День семьи, любви и верности</p> <p>Особенность: праздник проводится на улице, обязательный атрибут – ромашка, как символ праздника</p>
Август		<p>День флага России:</p>

	<p>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p>Неделя урожая</p> <p>Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</p>
--	---

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Традиционные события, праздники, мероприятия	Дата	Особенности
«Игровой калейдоскоп» (1,6-4 года)		1 раз в неделю	Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность.
«Что я знаю о себе?» (3-4 года)	Развлечение	Апрель «Лепестки здоровья»	Проходит спортивное развлечение «Лепестки здоровья» (носит игровой характер), состоит из серии подвижных игр и упражнений, объединены одним сюжетом
«Родной свой край – люби и знай» (5-7 лет)	Праздники	Январь Рождество	Проводится после «новогодних каникул» у детей старшего дошкольного возраста. Дети со взрослыми разучивают рождественские колядки, изготавливают «угощения» для «колядующих». Дается краткий обзор русских традиций празднования, с детьми проводятся народные подвижные игры
		Март Прилет птиц	Данный праздник сопровождается социальной акцией «Каждому скворцу по дворцу!» - дети вместе с родителями делают скворечники и вешают на деревья. Дети рассказывают о трех встречах весны. Обыгрывают народную традицию «закличка птиц», «украшают» дерево желаний, поют народные песни, водят хороводы, играют на свистульках. Обыгрывают народную сказку «Как весна зиму поборола», из соленого (сдобного) теста изготавливают жаворонков
		Февраль - март Масленица	На спортивной площадке проводятся подвижные игры, шуточные соревнования, забавы в виде соревнований, катание на лыжах, на санках. Дети водят хороводы, проводят закличку весны
		Апрель «Люблю края свои родные» (День рождения города Новотроицка)	День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: турнир по футболу среди дошкольного возраста. «Славим город, родной», выставка рисунков «Город глазами детей (5-7 лет), экскурсия «Достопримечательности города, промышленность города», «Встречи интересных людей» (с участием родителей разных профессий)

		Март - апрель Пасха	Дети принимают участие в народных играх, воспитатель рассказывает о традиции празднования Пасхи, рассказывают предания. Дети и взрослые находятся в русских народных костюмах, поют народные песни, танцуют, показывают инсценировки по теме праздника. Дети обмениваются пасхальными подарками, изготовленные своими руками (пасхальное яйцо, открытки)
	Событие	Выставка детских рисунков и поделок	Рисунки «Оренбуржье край родной!», поделки из природного материала «Дары осени», рисунки «Национальный костюм моего края», рисунки «Самый лучший русский национальный костюм»
		Конкурс чтецов «Мой край родной, любимый!»	Направлен на юбилей детского поэта или писателя, быть приурочен к социальному событию (утвержденному году).

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,6-4 лет № 2 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы комбинированной направленности детей 4-5 лет № 10 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок-инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Особенностью группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 7 является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством.

Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы комбинированной направленности детей 6-7 лет № 4 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

### 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации

#### Программы

##### Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(П.30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий

В МДОАУ № 9 в структуру кадров входят:

- Заведующий - 1
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 8
- Учитель-логопед – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Помощник воспитателя – 4
- Уборщик служебных помещений – 1
- Сторож – 3
- Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1
- Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

В МДОАУ № 9 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (П.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (П..33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (П.33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (П..33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (П.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (П.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября - День знаний»	02.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.- 18.10.2024	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	«4 ноября День народного единства» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области))	04.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России в единстве»	04.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
	18 ноября: День рождения Деда	Тематическая беседа	18.11.2024	1,6-4 года	- социальное,

	Мороза	Продуктивная деятельность		3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- этико-эстетическое
	20 ноября: Всемирный день ребенка	«Я - человек. Мои права и обязанности»	20.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «При матери тепло...»	28.11.2024	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - социальное, - этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	26.11.- 27.11.2024	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного Герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои Отечества»	09.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	09.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	25.12.- 27.12.2024	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.- 20.12.2024	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет	- социальное, - этико-эстетическое

				6-7 лет	
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
Февраль	2 февраля: «День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	03.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
		Беседа с презентациями	14.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
	15 февраля: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическое занятие «Знаюки русского языка»	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное
	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальное развлечение с папами «День российской армии»	20.02.- 21.02.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Выставка деских работ «Подарок папе»	20.02.- 21.02.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет	- патриотическое, - социальное, - этико-эстетическое

				6-7 лет	
		«День защитника отечества» Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.- 22.02.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице. Продуктивная деятельность Музыкальное развлечение «Широкая Масленица!»	24.02.- 28.02.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
Март	8 Марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «8 Марта женский праздник».	06.03.- 07.03.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
		Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.- 07.03.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	06.03.- 07.03.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с презентациями	18.03.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
	22 марта: «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - трудовое, - этико-эстетическое
	27 марта: Всемирный день театра.	27 марта – Всемирный день театра.	27.03.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое

	29 марта: Международная акция «Час Земли».	Беседа с презентациями «Час Земли».	28.03.2025	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - этико-эстетическое
Апрель	7 апреля: День здоровья	Физкультурное развлечение «Мы со спортом крепко дружим».	07.04.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- физкультурно-оздоровительное, - познавательное
	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «Космические путешествия».	11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - физкультурно-оздоровительное - этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.- 11.04.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- социальное, - этико-эстетическое, - познавательное
	13 апреля: День рождения города Новотроицка	Беседа с презентациями «13 апреля – День рождения города Новотроицка».	14.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
	22 апреля: День Земли	Беседа с презентациями «Наш дом – Земля».	22.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
	25 апреля: Всемирный День эколят	Беседа с презентациями «Всемирный день эколят».	25.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	- познавательное, - социальное, - этико-эстетическое
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.- 15.05.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - трудовое - социальное, - познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.- 05.05.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- трудовое, - патриотическое, - познавательное, - социальное
	9 Мая: День Победы	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы»: - конкурс чтецов	22.04.- 07.05.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное

		Выставка «Наши победители» Тематический праздник «День Победы»			
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- физкультурно-оздоровительное - патриотическое, - познавательное, - социальное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное, - физкультурно-оздоровительное, - этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.-11.07.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное; - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	11.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное; - этико-эстетическое, - физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	11.07.2025	1,6-4 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - этико-эстетическое

Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное; - этико-эстетическое
--------	--	---------------------------------------	------------	--------------------	---

## **Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-грамма», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;
- интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия;
- игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ № 9 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

- «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ № 9 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группе детей 1,6-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями

будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).